

26 listopada 2020 r. odbyła się Konferencja

Edukacja specjalna w czasach Covid-19 - Badania, doświadczenia, trendy,

zorganizowana przez Mazowieckie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Warszawie.



Celem konferencji była wymiana doświadczeń w zakresie pracy online z dziećmi z różną niepełnosprawnością. Spotkanie obejmowało wystąpienia przedstawicieli nauki oraz praktyków pracujących w szkołach specjalnych.

Konferencję rozpoczęła pani dr Monika Mucha z Uniwersytetu Warszawskiego przedstawiając najnowsze badania dotyczące różnych aspektów zdalnej edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Następnie dr Beata Rola wskazała podstawowe zasady dydaktyki online i wynikające z nich konieczne warunki kształcenia nauczycieli.

Drugą część konferencji poświęcono prezentacjom ciekawych rozwiązań metodycznych. Uwzględniono zarówno trudności, jak i wyzwania dotyczące, między innymi: pracy z dziećmi ze spektrum autyzmu, uczniów niedosłyszących i niesłyszących, niewidomych i niedowidzących oraz ze sprzężoną niepełnosprawnością. Głos zabrała również nauczycielka ze szkoły integracyjnej odnosząc się do problematyki edukacji zdalnej w grupie zróżnicowanej. Szczegółowy program w załączniku.

Udział w wydarzeniu zadeklarowało **143 nauczycieli z terenu Mazowsza**.

Z opinii zamieszczanych podczas konferencji na czacie wynika, że zaprezentowane sposoby przezwyciężania trudności edukacyjnych w czasie pandemii Covid 19 przyczyniły się do

poszerzenie wiedzy i umiejętności nauczycieli pracujących z uczniami ze specjalnymi potrzebami, wniosły dużo optymizmu i nadziei, że jednak *Z niemożliwego można zrobić możliwe*.

Poniżej są udostępnione dla Państwa materiały: [\[link do nagrania całej konferencji\]](#), [\[program\]](#) oraz wybrane materiały.

Alicja Orłowska, Marek Lasecki – Ośrodek Szkolno -Wychowawczy dla Głuchych. Warszawa, ul. Lucka 17/21

The image shows a presentation slide on the left and a video conference interface on the right.

"Migiem w zdalne"
nauczanie (zdalne) uczniów głuchych i słabosłyszących na odległość

Forma pracy

- Ucząc zdalnie niesłyszące osoby należy patrzeć w kamerę.
- Jeśli uczniowie w czasie trwania lekcji będą brali udział w dyskusji, to trzeba „opuścić” prezentację multimedialną na pasek zadań, aby zwiększyć kadr okienek, a tym samym poprawić widoczność uczestników.
- Ważna jest możliwość powiększania kadru prowadzącego czy osoby prezentującej/ migającego nadawcy.

O S W G
PRZYSTANEK ŁUCKA

The video conference interface on the right shows two participants: Marek Lasecki and Alicja Orłowska. Below them is a green circle with the letters "TP". Below that is a section labeled "CHAT" with several messages:

CHAT

Zapraszam

Monika Nowakowska
Super, bardzo dziękuję :)

Jolanta Chmielewska_1
Zacina mi bardzo, czy Państwu również?

lukasz dyakowski
Chwilę mnie wyłączyło. Gdańsk wrócił

Magdalena Domańska
nic nie słycać

Mazowieckie Samorządowe Centrum D...
u nas jest ok

01:58:5

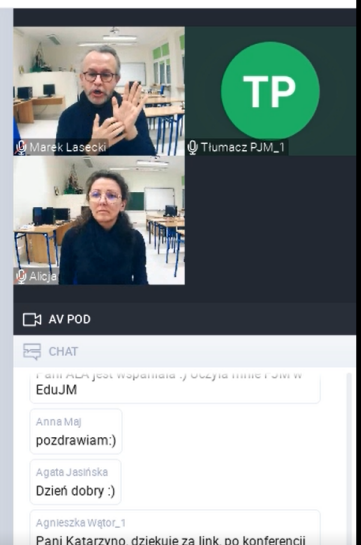
"Migiem w zdalne"

nauczanie (zdalne) uczniów głuchych i słabosłyszących na odległość



Warunki w nauczaniu zdalnym

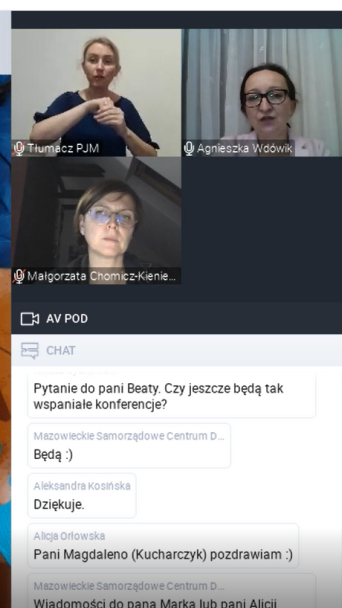
- W obecnej sytuacji z powodu epidemii komputer, internet i cyfrowe urządzenia komunikacyjne stały się nieodłącznym elementem naszej działalności. Korzystanie z niżej wymienionych aplikacji pozwoliło nam nie tylko prowadzić lekcje, ale przede wszystkim być dostępnym dla uczniów niesłyszących i słabosłyszących.
- Praca zdalna wymaga spełnienia wielu dodatkowych warunków i sprawdza się w przypadku małej liczby uczniów z wadą słuchu. Warunkiem niezbędnym są połączenia internetowe i korzystanie z platform e-learningowych.



Agnieszka Wdówik – Przedszkole dla Dzieci Niewidomych w Laskach
Anna SienkowskaMałgorzata Chomicz- Kieniewicz - OSW dla Dzieci Niewidomych w Laskach

EDUKACJA PRZEDSZKOLNA

- Model: **nauczyciel – rodzic.**
- Próba realizacji rocznego planu pracy przedszkola, np. zdalna forma konkursów i uroczystości.
- **Scenariusz** zajęć każdego tematu obejmował zaadaptowane przez nauczyciela i szczegółowo opisane **proponowane zabawy/ćwiczeń wspierających wszystkie obszary rozwoju dziecka niewidomego.**
- **Materiały pomocnicze** do realizacji zabaw/ćwiczeń ze scenariusza: skierowane do rodzica i/lub do dziecka
- **Inne zajęcia przedszkolne wynikające z podstawy programowej lub profilu placówki:**
 - rytmika
 - język angielski



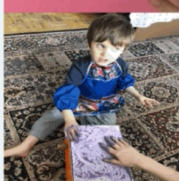
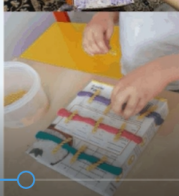

Edukacja specjalna w czasach Covid-19 - Badania, doświadczenia, trendy

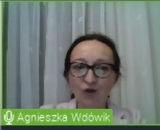




MATERIAŁY POMOCNICZE

- **Filmy instruktażowe** jak zrobić z dzieckiem określoną **pracę plastyczną**. (z dostępnych w domu materiałów)
- **Filmy instruktażowe** lub **zdjęcia** jak przygotować **pomoc dydaktyczną** do zabawy i ćwiczeń z dzieckiem w domu. (z dostępnych w domu materiałów)
- **Filmy** prezentujące **zabawy paluszkowe i masażyki**.
- **Ścieżki dźwiękowe** w formacie mp3 lub mp4 do ćwiczeń słuchowych, np. odgłosy zwierząt, odgłosy różnych pojazdów, odgłosy urządzeń domowych, itp.
- **Piosenki** w formacie mp3
- **Nagrania w formacie mp4** wierszy, opowiadań, bajek, legend czytanych przez nauczycieli prowadzących grupy lub nagrania **całych ćwiczeń skierowane do dzieci** (ważny głos nauczyciela)



AV POD

CHAT

Pytanie do pani Beaty. Czy jeszcze będą tak wspaniałe konferencje?

Mazowieckie Samorządowe Centrum D...
Będą :)

Aleksandra Kosinska
Dziękuję.

Alicja Orłowska
Pani Magdaleno (Kucharczyk) pozdrawiam :)

Mazowieckie Samorządowe Centrum D...
Wiadomości do pana Marka lub pani Alicji
proponuje rozpocząć Imieniem prelegentów


Edukacja specjalna w czasach Covid-19 - Badania, doświadczenia, trendy



4. Czego się nauczyliśmy?

Nauka zdalna jest możliwa tylko z udziałem rodziców	wszystkie zajęcia odbywają się według planu
Rodzice są w stałym kontakcie z nauczycielem i zgłaszają uwagi	rodzice mają możliwość przesyłania prac dzieci
stworzony jest bardzo dokładny plan zajęć z uwzględnieniem uwag rodziców	wszystkie ćwiczenia opatrzone są szczegółowymi instrukcjami
	długość i częstotliwość zajęć dostosowana jest do możliwości dzieci i rodziców




AV POD

CHAT

prelegentów

Mazowieckie Samorządowe Centrum D...
:)

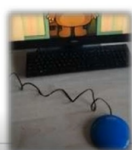
Karolina Miklaszewska
Oj tak, u nas często dało się słyszeć jak podczas dyktanda mama/tata podpowiadali uczniowi rozwiązania

Karolina Miklaszewska
to tak nawiązując do nadgorliwości rodziców

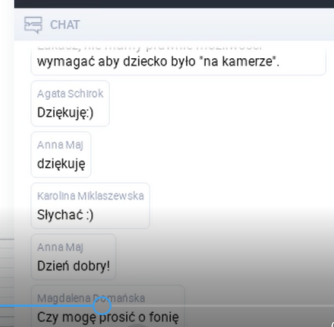
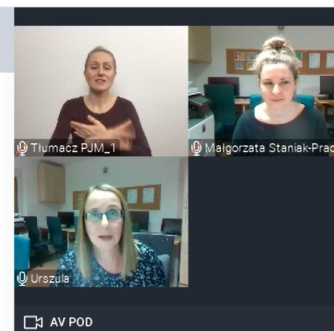
Urszula Fila i Małgorzatę Staniak-Pracz – Szkoła Podstawowa Niepubliczna przy Fundacji Pomocy Ludziom z Niepełnosprawnościami. Warszawa, ul. Skuterowa 9

WYBRANE SPOTKANIA GRUPOWE – ZAJĘCIA KOMPJUTEROWE

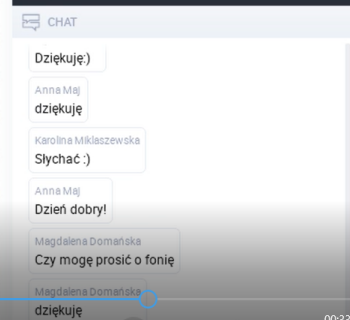
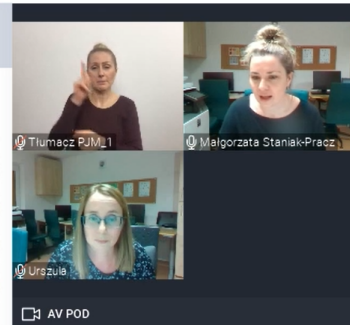
- Praca w Teams bazująca na naprzemiennym udostępnianiu pulpitu/zasobów nauczyciela z przejęciem kontroli przez kolejnych uczniów
- Wybór ćwiczenia losowy za pomocą aplikacji ruletka (wordwall.net); koło fortuny (wheelofnames.com)
- Zadania interaktywne na portalach - generatorach ćwiczeń learningapps.org, wordwall.net, genial.ly, liveworksheets.com, papunet.net/games, puzzlefactory.pl i innych edukacyjnych (np. kiddoland.pl, rodziceprzyszlosci.pl/polskainspiruje)
- Zadania kreatywne – kolorowanki, labirynty w pr. Paint, układanki, kreatory thisissand.com, weavesilk.com
- Quizy - prezentacje interaktywne PowerPoint
- Nagrody – piosenki ilustrowane symbolami pcs; programy interaktywne przyczynowo-skutkowe np. DingDong, Vehicle
- Pomoc rodzica przy obsłudze komputera – za pomocą myszki lub ekranu dotykowego lub włącznika lub trackballa lub eyetrackera



Szkoła Podstawowa Niepubliczna, Szkoła Przystosowująca do Pracy, Poznańska Placówka Specjalistyczna
oraz Fundacji Pomocy Ludzom Niepełnosprawnym
www.superszkoly.edu.pl



MATERIAŁY DO EDUKACJI ZDALNEJ – STRONA INTERNETOWA



MSCDN

Edukacja specjalna w czasach Covid-19 - Badania, doświadczenia, trendy

WYBRANE DOŚWIADCZENIA RODZICÓW

- Trudności technologiczne – ze sprzętem (komputer, drukarka), oprogramowaniem (prezentacje interaktywne PP), internetem
- Trudności w organizacji czasu - podczas własnej pracy zdalnej, podczas opieki nad dzieckiem /innymi członkami rodziny
- Brak warunków mieszkaniowych do spotkań online
- **Zmiana ról - rodzic w roli: terapeuty, asystenta**
- Brak odpowiednich symboli AAC (pcs, mówik)
- **Gotowość rodziców do współpracy i podejmowania działań twórczych**
- Docenienie nakładu pracy nauczycieli
- **Okazja do poznania nauczycieli, zobaczenia ich w pracy**
- **Okazja do zacieśnienia więzów społecznych wewnątrz klasy rodziców**
- **Zmiana postrzegania własnego dziecka w roli ucznia – czasami rozczarowanie brakiem umiejętności dziecka, czasami zaskoczenie nieznanymi dotąd możliwościami**
- Chętne uczestnictwo w akcjach jednorazowych, wspólnotowych, zazwyczaj w postaci zdjęć do kolaży
- **Potrzeba integracji – dzielenie się fotografiami z zajęć domowych dziecka – szkolnych, ale i z czasu wolnego**



Małgorzata Staniak-Pracz

Uroczuła

Thumacz PJM

AV POD

CHAT

Magdalena Domańska
dziękuję

Magdalena Domańska
straciłam fonie

Karolina Miklaszewska
tak :)

Anne Maj
tak