

Informacje ogólne nt. prowadzonej lekcji		
Temat		Obniżki i podwyżki
Przedmiot/edukacja		matematyka
Klasa		VI
Miejsce realizacji zajęć		Platforma edukacyjna - MS
Czas realizacji zajęć		45 minut
Cel ogólny		Zdobycie wiedzy i umiejętności lub podwyżce o dany proces
Metody/techniki pracy		dyskusja dydaktyczna – burza mózgów praktyczne – zadania tekstowe
Formy pracy		na forum klasy, indywidualnie
Środki dydaktyczne		podręcznik i ćwiczenia „Matematyka dla klasy VI”
Przebieg lekcji		
Fazy lekcji	Tok lekcji	
Faza wstępna	Nakierowanie na problem	
Faza realizacyjna		

Samodzielne

i grupowe badania

Wytwarzanie,

prezentowanie produktów/

eksponatów

Analiza i ocena rozwiązania problemu

Faza podsumowująca

Refleksja nauczyciela

Uczniowie mieli za zadanie odkryć regułę dotyczącą obliczania podwyżek i obniżek liczb. Skorzystałam z której pojawiła się:

· burza mózgów: uczniowie podawali informacje, gdzie spotkali się z pojęciem obniżki i podwyżki. Podwyżki liczby jest im potrzebna umiejętność obliczania procentu liczby i aby obliczyć np. liczbę po obniżce, tj. muszą obliczyć procent danej wielkości a następnie wynik odjąć od liczby wyjściowej. Na podstawie postawionej hipotezy w zadaniu praktycznym, obliczając ceny produktów po obniżce o wskazany procent.

Kolejnym etapem było wykonywanie zadań tekstowych w celu utrwalenia wiedzy i omawianie procesu

Wnioski:

1. Podczas wykonywania zadań kłopoty mieli ci uczniowie, którzy nie do końca opanowali umiejętność obliczania procentu danej liczby. Potrzebowali naprowadzenia w czasie lekcji i dodatkowych ćwiczeń po lekcji.
2. Podczas sprawdzianu zadanie dotyczące obniżek i podwyżek 90% uczniów wykonało poprawnie, uczniowie dokonali częściowych obliczeń, tzn. obliczyli kwotę samej obniżki, ale towaru po obniżce już nie potrafili obliczyć z trudnościami o charakterze dyslektycznym.
3. Wskazane, żeby jak najwięcej uczniów miało do wykonania zadanie na forum klasy. Wykonywanie zadań lub ma pomysł na jego rozwiązanie. Następnie pytam wg listy: uczniowie już wiedzą, że będą przeżywać mniejszy stres przed nagłym wywołaniem do odpowiedzi. Zadanie rozwiązują samodzielnie z pomocą i komentarzem do wykonania zadania. Inne osoby mogą zgłaszać się do omówienia wykonanych pomysłów.