



INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY - PODSTAWY PRAWNE

dr Agnieszka Woroniecka

PODSTAWA PRAWNA:

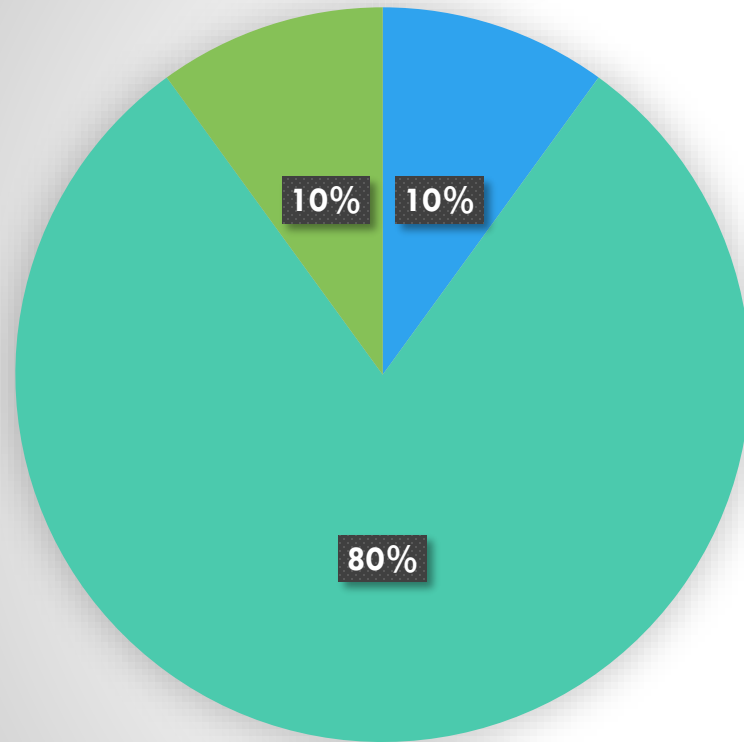
ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ

Z DNIA 9 SIERPNIA 2017 R.

***W SPRAWIE WARUNKÓW ORGANIZOWANIA KSZTAŁCENIA,
WYCHOWANIA I OPIEKI DLA DZIECI I MŁODZIEŻY
NIEPEŁNOSPRAWNYCH, NIEDOSTOSOWANYCH SPOŁECZNIE
I ZAGROŻONYCH NIEDOSTOSOWANIEM SPOŁECZNYM***

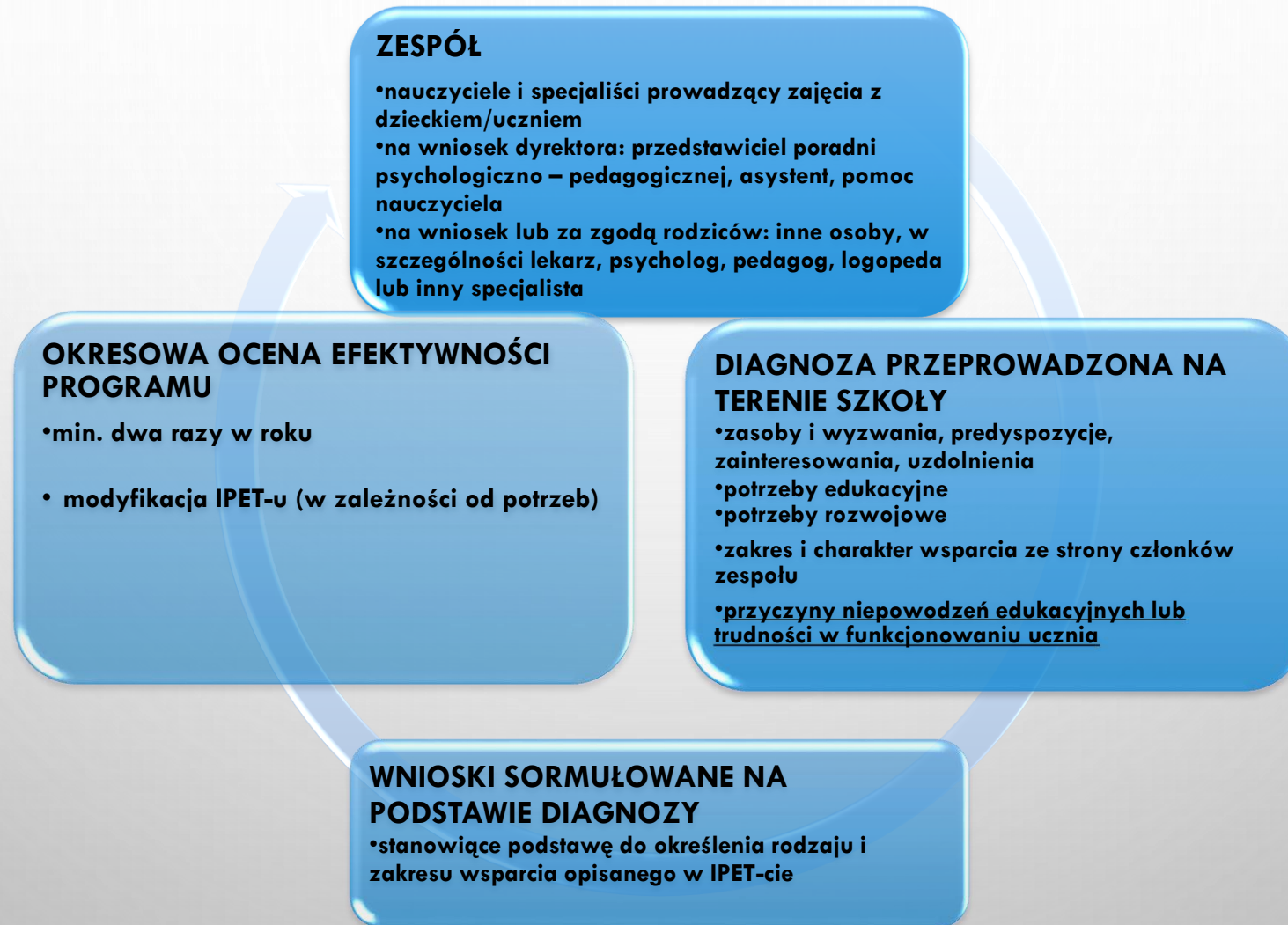
(DZ.U. POZ. 1578)

DIAGNOZA INDYWIDUALNYCH POTRZEB I MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH DZIECKA/UCZNI



- ORZECZENIE
- WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNI
- INNE DOKUMENTY DOSTARCZONE PRZEZ RODZICÓW

WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIA



IPET (§ 6)

<p>zakres i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem</p> <p>DOTYCZY OCENIANIA</p>	<p>zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia,</p> <p>w tym w zależności od potrzeb, użycie wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC) oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkolnym</p>	<p>formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane</p>
<p>działania wspierające rodziców ucznia:</p> <p>zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi i młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii</p>	<p>zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia</p> <p>VII kl. – zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego</p>	<p>zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zadań wymienionych w § 5 (realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu, warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, zajęcia specjalistyczne, inne zajęcia organizowane zgodnie z indywidualnymi potrzebami, integracja ucznia ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi, przygotowanie do samodzielności w życiu dorosłym)</p>
<p>w przypadku uczniów niepełnosprawnych – w zależności od potrzeb – rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie</p>		<p>wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem</p> <p>lub w grupie liczącej do 5 uczniów</p>

Ponadto...

w przypadku ucznia niewidomego:

nauka orientacji przestrzennej i poruszania się oraz nauka systemu braille'a lub innych alternatywnych metod komunikacji

w przypadku ucznia niepełnosprawnego z zaburzeniami mowy lub jej brakiem:

nauka języka migowego lub innych sposobów komunikowania się, w szczególności wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC)

w przypadku ucznia z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera:

zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne



Mazowiecki Kurator Oświaty
Al. Jerozolimskie 32, 00-024 Warszawa

Dziękuję za uwagę