**Załącznik IV.1 d**

Rozwój moralno-społeczny**[[1]](#footnote-1)**

„Podstawowym środowiskiem dziecka, poza domem rodzinnym, staje się teraz **szkoła,** która ma znaczący wpływ na formowanie się jego **moralności, relacji społecznych** oraz **znaczących cech** jego osobowości. W **rozwoju moralnym** dziecka na plan pierwszy wysuwa się kształtowanie takich **cech** jego osobowości, jak: poczucie obowiązku, pracowitość, sprawiedliwość społeczna. Dlatego dla jego dalszego rozwoju istotna jest **łączność** z grupą szkolną, kontakt z osobami znaczącymi, zaspokojenie potrzeby uznania, przyjacielskie kontakty z innymi, zdrowa rywalizacja, zderzenie z nowymi zwyczajami i obyczajami innych ludzi. Pojawia się też **lęk** przed obniżaniem poczucia **własnej wartości**, co może generować pojawianie się nowych **mechanizmów obronnych.** W tym czasie rozwijają się w dalszym ciągu **uczucia moralne** dziecka. Około **10 - 12 r.** ż**.** przeżywane przez dziecko uczucie **empatii** pojawia się już nie tylko w sytuacjach **bezpośredniej** obserwacji osób przeżywających określone emocje, ale także wobec osób, którym generalnie jest **źle**: biednych, odrzuconych społecznie, chorych, osieroconych, niekochanych. Jest to postać **empatii całkowitej*,*** która   
w przyszłości stanie się podstawą przyjęcia społecznych zasad i norm moralnych. Postępuje także dalsze kształtowanie się uczucia **winy** i **wstydu,** które w okresie wczesnoszkolnym uzależnione jest nie tylko od wpływów wychowawczych rodziców, ale także od właściwych postaw nauczycieli i wychowawców w sytuacjach doświadczanych przez dziecko. W tym okresie rozwoju w ocenie faktów i zdarzeń oraz ich skutków dziecko posługuje się **normami** osobistymi i społecznymi, jeszcze jako **kryteriami zewnętrznymi.** (…)w **rozwoju moralnym** dziecka wczesnoszkolnego wyróżnia (...) [się] okres **realizmu moralnego** (od **5 - 10 r. ż**.), gdy ocena czynu dokonywana jest na zasadzie wielkości krzywdy, nie intencji, a kara na zasadzie „oko za oko” oraz **moralnego relatywizmu** (który pojawia się **po 10 r.** ż**.**), (…) określany [też] jako **poziom konwencjonalny,** w którym ważna staje się ocena intencji sprawcy.(…).   
W **rozwoju społecznym** dziecka obserwuje się w dalszym ciągu: **egocentryzm** oparty na rywalizacji z innymi dziećmi, **interakcje** z rodzeństwem zależne są od zajmowanej przez nie pozycji w rodzinie, **przyjaźń** z innymi dziećmi oparta jest na bliskości terytorialnej lub czasowej i dotyczy z reguły dzieci tej **samej płci**, wzrasta poczucie **własnego ja**, dlatego dziecko wyczulone jest na przejawy nieakceptacji i uwagi krytyczne ze strony innych osób. Chociaż dziecko jeszcze **lubi** przebywać z własną rodziną, to w okresie wczesnoszkolnym następuje już stopniowa **separacja** od rodziców. Mimo, iż **rola** rodziców zaczyna się stopniowo zmniejszać, wzrasta podziw i szacunek dziecka dla rodziców i w dalszym ciągu są oni dla niego **ostoją** **i wsparciem** w trudnych chwilach. Dziecko nie dostrzega jeszcze **wad** rodziców**,** nie potrafi otwarcie kwestionować ich zachowania, ani nie umie jeszcze przejawiać wobec nich otwartego buntu. (…).

W świadomości dziecka pojawia się także nowy niekwestionowany **autorytet** nauczyciela – wychowawcy (ważny model kreatywny). Większą rolę zaczynają odgrywać także inne **dzieci.** Wzrasta znaczenie **relacji** w grupie rówieśniczej. (...) Znaczenia nabierają **role społeczne** związane z płcią, **sposoby radzenia** sobie w kontaktach z innymi. **Interakcje** w grupie pozwalają dziecku na zaspokojenie typowych dla tego okresu potrzeb (jak izolowanie się od dorosłych, przebywanie wśród osób o tych samych upodobaniach, mentalności, potrzebach itp.). **Stosunek** innych osób do niego (dzieci oraz dorosłych) kształtuje się na **ocenie jego** osiągnięć, sukcesów, a jakość jego kontaktów z innymi oraz pozycja w grupie rówieśniczej warunkuje dalsze kształtowanie się **obrazu własnego.** (…) Problem **braku** popularności dziecka w grupie wymaga działania pedagogicznego, gdyż może mieć trwały wpływ na późniejszą **izolację** **społeczną** danej jednostki w następnych okresach rozwojowych, poczucie niekompetencji społecznej (…)”.

1. Za: Daniela Becelewska, Repetytorium z rozwoju człowieka, Jelenia Góra 2006 r. [↑](#footnote-ref-1)