**Załącznik IV.1c**

Rozwój emocjonalny**[[1]](#footnote-1)**

„W tym stadium następuje dalszy rozwój sfery emocjonalnej dziecka. Wpływa na nią **zmiana** trybu życia (pojawienie się nowej formy aktywności), wchodzenie w **nowe środowiska** (szkolne i pozaszkolne), **interakcje** z innymi osobami dorosłymi (nauczyciele, wychowawcy, instruktorzy itp.). W dalszym ciągu utrzymują się **lęki** z poprzedniego okresu rozwojowego (wizualne, społeczne, przed zwierzętami, zjawiskami, chorobami, śmiercią). **Zanikają** też stare sposoby rozładowania emocji (ssanie, obgryzanie), a pojawiają się **nowe**: mruganie powiekami, strojenie min, nieskoordynowane ruchy, mamrotanie i pojękiwanie oraz **objawy** somatyczne uczuć, takie jak: nudności, wymioty lub zawroty głowy, bóle brzucha itp. **Postępuje** też dalsza zdolność określania i nazywania własnych i cudzych **uczuć**.(…) [Wyróżniono] następujące **etapy** w rozwoju **uczuć** **społecznych** dzieci: okres przedszkolny – to **jednokierunkowe asystowanie,** a obecnie: -6 - 8 lat – **partnerstwo** oraz **współdziałanie,** -9 - 12 lat –**przyjaźń** i **wymiana** wynikająca ze wzajemnego porozumienia. Pojawia się większa **dojrzałość** **emocjonalna**,(..) objawiająca się:

* + - * **przejściem** od bezradności do niezależności i samowystarczalności,
      * **nabywaniem** giętkości emocjonalnej i większą różnorodnością uczuć,
      * **różnicowaniem się**, poszerzaniem i specyfikowaniem spektrum ekspresji emocjonalnej,
      * **odczytywaniem** i rozumieniem emocji wyrażanych przez innych,
      * **utrwalaniem** się stereotypów ekspresji emocjonalnej związanych z płcią, które przeszkadzają dzieciom w wyrażaniu własnych emocji (np. chłopcom w płaczu,   
        a dziewczynkom w złości).

W tym okresie podwyższa się także u dzieci poziom **lęku społecznego** oraz **agresji wrogiej**. **Humor** dzieci jest ściśle związany z ich poczuciem **szczęścia.** Rozbawiają je dowcipy dziecięce. Rośnie uczucie miłości, co jest związane z doświadczaniem przez dziecko **przywiązania** ze strony rodziców i odczuwaniem ich uczucia miłości. Takie dzieci postrzegają siebie jako **godne** miłości i akceptacji przez innych, łatwo wchodzą w układy koleżeńskie i przyjacielski   
i są zdolne także do **obdarzania** miłością innych osób.

**Rozwój wolitywny**

Dziecko wczesnoszkolne, osiągając coraz wyższy poziom myślenia logicznego   
w operacjach formalnych, rozwija także własną umiejętność działania, a wraz z nią pojawia się jego świadomość **własnej sprawności** oraz poczucie efektywności. Potrzeba zabaw dziecięcych ustępuje miejsca czystej przyjemności **działania,** ujawniającej się   
w **pracowitości**. Jest to zatem ważny okres kształtowania się tej cechy osobowości dziecka. Proces ten **szybciej** ujawnia się u dziewczynek (…). Dziecko w tym okresie rozwojowym lubi być aktywne, chętnie podejmuje się różnych zadań, jest zadowolone   
z uzyskiwanych pochwał za osiągane przez siebie efekty. Doznawanie sukcesów   
w działaniach prowadzi do wzrostu poczucia **własnych kompetencji**, natomiast **porażki**i negatywne **oceny** wpływają na obniżenia samooceny, niechęć do podejmowania dalszych zadań, zwątpienie we własne możliwości.”

1. Za: Daniela Becelewska, Repetytorium z rozwoju człowieka, Jelenia Góra 2006 r. [↑](#footnote-ref-1)