Kształtowanie postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności   
pracy zespołowej

**Moduł IV.** Scenariusz szkolenia w zakresie wspomagania szkół w wychowaniu uczniów i kształtowaniu u nich postaw innowacyjności,

kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej (I etap edukacyjny)

**Cele**

Uczestnik szkolenia:

* + - * charakteryzuje postawy innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej adekwatnie do potrzeb rozwojowych uczniów   
        I etapu edukacyjnego;
      * wyjaśnia znaczenie postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej kształtowanych na I etapie edukacyjnym   
        w procesie edukacji szkolnej i w dorosłym życiu;
      * identyfikuje zadania szkoły związane z wychowaniem i kształtowaniem postaw u dzieci w wieku wczesnoszkolnym;
      * wskazuje obszary pracy szkoły, w ramach których kształtowane są postawy uczniów na I etapie edukacyjnym;
      * określa kierunki działań na rzecz kształtowania postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej na I etapie edukacyjnym w oparciu o zapisy prawa: podstawę programową kształcenia ogólnego, wymagania państwa wobec szkół i placówek oraz przepisy dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Szczegółowe treści:**

* Definicja pojęcia postawy.
* Praca zespołowa, kreatywność i innowacyjność jako składowe kompetencji społecznych i obywatelskich, inicjatywności

i przedsiębiorczości oraz świadomości i ekspresji kulturalnej.

* Potrzeby rozwojowe uczniów I etapu edukacyjnego, m.in.
* potrzeba bezpieczeństwa związana z podejmowaniem nowych ról;
* rozwijanie postaw wobec grupy rówieśników;
* uznanie i kształtowanie poczucia własnej wartości;
* nabywanie umiejętności uczenia się i poznawanie zasad jej kształtowania.
* Zadania szkoły w zakresie kształtowania postaw w oparciu o zapisy prawa, m.in. podstawy programowej kształcenia ogólnego, wymagań państwa wobec szkół i placówek, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz dokumenty wewnątrzszkolne (dotyczące m.in. koncepcji pracy szkoły, programu wychowawczego, programu profilaktyki i wyników ewaluacji wewnętrznej).
* Profil kompetencyjny ucznia/nauczyciela jako kierunek rozwoju szkoły w zakresie wychowania i kształtowania postaw.
* Obszary pracy szkoły istotne dla kształtowania postaw uczniów w wieku wczesnoszkolnym:
* organizacja przestrzeni edukacyjnej;
* organizacja procesów edukacyjnych w zróżnicowanej klasie;
* nauczanie zintegrowane;
* ocenianie wspierające;
* atmosfera w szkole
* współpraca nauczycieli i rodziców;
* wsparcie zespołu wychowawczo-pedagogicznego;
* organizacja opieki nad dziećmi poza zajęciami – w świetlicy;
* współpraca pomiędzy nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej a innymi osobami uczestniczącymi w procesie edukacyjnym dzieci w klasach I–III.
* Sposoby kształtowania postaw uczniów na I etapie edukacyjnym, np.
* metoda modelowania;
* kary i nagrody;
* metoda perswazji;
* metody zadaniowe;
* dyskutowanie i wyjaśnianie;
* inspirowanie i stymulowanie aktywności dziecka;
* wyrażanie aprobaty i dezaprobaty.
* Rola nauczyciela w kształtowaniu postaw uczniów w wieku wczesnego dorastania – od mediatora do facylitatora.
* Wskaźniki świadczące o potrzebie szkoły w zakresie wychowania i kształtowania postaw w odniesieniu do wyników badań nad strategiami skutecznego uczenia się:
* formy i sposoby stosowane przez nauczycieli w kształtowaniu postaw i norm społecznych wśród uczniów, np. rozpoznanie aktualnych potrzeb rozwojowych, diagnoza umiejętności, organizacja okresu adaptacyjnego, dbałość o relacje w klasie, określanie wspólnie z uczniami norm i zasad społecznych, budowanie dyscypliny w klasie, modelowanie zachowań uczniów   
  w sytuacji uczenia się;
* formy i sposoby pracy z rodzicami związane z rozwijaniem ich umiejętności wychowawczych, które wzmacniaj
* wprowadzanie przyjętych w szkole postaw i norm społecznych, np. włączenie we współdecydowanie o wprowadzanych normach i zasadach, bieżące informowanie rodziców o zachowaniu dzieci, ocena kształtująca;
* formy i sposoby pracy z nauczycielami nad samodoskonaleniem się ukierunkowanym na proces nabywania umiejętności   
  w zakresie skutecznego kształcenia oraz wdrażania wśród uczniów pożądanych postaw i norm społecznych, np. orientacja na rozwój dziecka, praca nauczycieli w zespołach.

**Czas realizacji:** 8 godzin dydaktycznych (55 + 65 + 20 + 60 + 40 + 50 + 55 + 15 = 360 min**.**)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktywności** | **Przebieg** | **Potrzebne materiały** | **Czas realizacji - minuty** |
| ***Ćwiczenia zawarte w scenariuszu są propozycją określonych aktywności. Ich wybór przez prowadzących zależy od procesu grupowego.*** | | | |
| **Praca indywidulna**  **Dyskusja**  **Mapa skojarzeń(mapa mentalna)**  **Prezentacja** | Definicja pojęcia „postawa”.  Prowadzący przekazuje uczestnikom polecenie sporządzenia listy swoich postaw – wszystkich, jakie „w tej chwili przychodzą do głowy”*.*  Następnie grupa podejmuje dyskusję wokół odpowiedzi na pytania: *Czy jest na liście postaw jakiś porządek? Czy są ze sobą powiązane? Czy można dokonać jakiejś hierarchii?*  Prowadzący zaprasza uczestników, podzielonych na 4 grupy, do przedstawienia pojęcia „postawa” w postaci rysunku i haseł.  Grupa przedstawia efekty swojej pracy.  W podsumowaniu mini wykład *O postawach.* | Kartki A4  Prezentacja Modułu IV *Kształtowanie postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności  pracy zespołowej* | 55 |
| **Metoda JIGSAW**  **Prezentacja** | Potrzeby rozwojowe uczniów I etapu edukacyjnego, m.in.   * potrzeba bezpieczeństwa związana z podejmowaniem nowych ról; * rozwijanie postaw wobec grupy rówieśników; * uznanie i kształtowanie poczucia własnej wartości; * nabywanie umiejętności uczenia się i poznawanie zasad jej kształtowania.   Prowadzący dzieli grupę na 4 zespoły. Każdemu członkowi zespołu zostaje przydzielona litera (a, b, c, d). Do określonej litery przydzielony jest inny tekst związany ze specyfiką rozwojową dziecka w wieku wczesnoszkolnym: Załącznik.1a, 1b, 1c, 1d.  Uczestnicy z poszczególnych zespołów, opracowują ten sam fragment materiału, a następnie spotykają się w grupach ekspertów (np. uczestnicy z literą **a** tworzą jedną grupę). Tam porządkują swoją wiedzę, wyjaśniają wątpliwości i zastanawiają się, w jaki sposób najlepiej nauczyć pozostałych członków swoich grup danej partii materiału.  Następnie wracają do swoich macierzystych grup i uczą się wzajemnie. Każdy członek grupy powinien opanować całość materiału (a + b + c + d).  W podsumowaniu prowadzący przedstawia mini wykład *Modelowe cechy dziecka wczesnoszkolnego.*  Prowadzący informuje, że na szkoleniu on-line zamieszczony zostanie test sprawdzający wiedzę opisaną w tym ćwiczeniu. | Załącznik 1a, 1b, 1c, 1d -*teksty związane ze specyfiką rozwojową dziecka w wieku wczesnoszkolnym*  Prezentacja Modułu IV *Kształtowanie postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności  pracy zespołowej* | 65 |
| **Wykład uczestniczący** | O wybranych kompetencjach kluczowych:   * Kompetencje społeczne i obywatelskie; * Kompetencja innowacyjności i przedsiębiorczości; * Kompetencja świadomości i ekspresji kulturalnej. | Prezentacja Modułu IV *Kształtowanie postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności  pracy zespołowej* | 20 |
| **Dyskusja**  **Wirujące plakaty** | *Charakterystyka postawy innowacyjności, kreatywności  i umiejętności pracy zespołowej*  W odwołaniu do ćwiczenia o specyfice rozwojowej ucznia oraz wiedzy na temat wybranych kompetencji kluczowych, uczestnicy grupy przygotowują w 3 zespołach charakterystykę (adekwatnie do potrzeb rozwojowych uczniów I etapu edukacyjnego):  Zespół 1 - postawy innowacyjności;  Zespół 2 - postawy kreatywności;  Zespół 3 - umiejętności pracy zespołowej.  Po 15 minutach prowadzący prosi o przekazania plakatu grupie sąsiedniej wg ruchu wskazówek zegara. Plakat jest uzupełniany o zapisy kolejnej grupy (wątpliwości?, akceptacja (- +) oraz nowe rozwiązania). Na sygnał prowadzącego, plakat przekazany jest do kolejnej grupy wg takiej samej procedury, aż do powrotu do grupy macierzystej.  W podsumowaniu prowadzący przedstawia mini wykład nt. innowacyjności, kreatywności i umiejętności pracy zespołowej oraz ich wpływu na I etapie edukacyjnym w procesie edukacji szkolnej  i w dorosłym życiu. | Flipchart  Prezentacja Modułu IV *Kształtowanie postaw innowacyjności, kreatywności i umiejętności  pracy zespołowej* | 60 |
| **Praca z dokumentem prawnym**  **Praca zespołowa** | *Zadania szkoły w zakresie kształtowania postaw w oparciu o zapisy prawa, m.in. podstawy programowej kształcenia ogólnego, wymagań państwa wobec szkół i placówek, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.*  Prowadzący prosi o odliczenie do trzech. Jedynki otrzymują Załącznik 2a *wyimki* *z podstawy programowej kształcenia ogólnego - I Etap edukacyjny: Klasy I–III – Edukacja wczesnoszkolna*. Dwójki Załącznik 2b dotyczący *wymagań państwa wobec szkół i placówek*. Trójki Załącznik 2c *o organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej*. Następnie utworzone zostają 3 zespoły (jedynek, dwójek i trójek). Zadaniem każdego zespołu jest znalezienie w określonym dokumencie prawnym zapisów dotyczących kształtowania postaw. Zespoły prezentują wynik pracy na forum grupy.  W podsumowaniu prowadzący podkreśla znaczenie umiejętności wyszukiwania zapisów prawnych osób biorących udział w procesie wspomagania szkół. | Załącznik 4.2.a - *Wyimki  z podstawy programowej kształcenia ogólnego -  I Etap edukacyjny:  Klasy I–III – Edukacja wczesnoszkolna*  Załącznik 2b *dotyczący wymagań państwa wobec szkół i placówek*  Załącznik 2c - *O organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej* | 40 |
| **Word Cafe** | Obszary pracy szkoły istotne dla kształtowania postaw uczniów  w wieku wczesnoszkolnym: organizacja przestrzeni edukacyjnej; organizacja procesów edukacyjnych w zróżnicowanej klasie; nauczanie zintegrowane; ocenianie wspierające; atmosfera w szkole; współpraca nauczycieli i rodziców; wsparcie zespołu wychowawczo-pedagogicznego; organizacja opieki nad dziećmi poza zajęciami – w świetlicy; współpraca pomiędzy nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej a innymi osobami uczestniczącymi w procesie edukacyjnym dzieci w klasach I–III.  Ćwiczenie *Wpływ pracy szkoły na kształtowanie postaw.*  *Identyfikacja obszarów pracy szkoły*  Uczestnicy otrzymują propozycję ww. obszarów zapisaną na flipcharcie. Następnie głosują poprzez przyklejenie 2 metek samoprzylepnych do tych obszarów, które wg nich są priorytetowe. Następnie wybieramy priorytety. Uwaga na liczbę wybranych tematów – maksymalnie 3, 4.  Wybrany obszar przyporządkowany jest 1 osobie – moderatorowi  i miejscu w sali - stolikowi. Zadaniem moderatora jest notowanie najważniejszych informacji dotyczących dyskusji nt. wpływu działań  w określonym obszarze na kształtowanie postaw.  *Praca przy stolikach tematycznych*  Moderator zostaje przy swoim stole przez cały czas trwania spotkania. Jedno spotkanie trwa 7 min. Uczestnicy zapisują na papierowych obrusach najważniejsze pomysły. Po upływie 7 min. uczestnicy zachęcani są do dyskusji przy innych stolikach.  Podsumowanie  Po dyskusjach, przy każdym tematycznym stoliku, moderatorzy prezentują zapisane przez siebie notatki z dyskusji, a uczestnicy dzielą się na forum swoimi refleksjami. | Karta flipchartowa  z wypisanymi obszarami pracy szkoły | 50 |
| **Praca w grupach**  **Metoda skojarzeń** | *Profil kompetencyjny ucznia/nauczyciela jako kierunek rozwoju szkoły  w zakresie wychowania i kształtowania postaw*  Zadaniem uczestników jest wykonanie pracy plastycznej metodą kolażu pt. *Profil kompetencyjny nauczyciela i ucznia* w aspekcieroli nauczyciela w kształtowaniu postaw uczniów*–* poczucie humoru wskazane. | Flipchart, flamastry, pisaki, guziki, włóczki, kolorowe gazety, klej, nożyczki, ścinki materiałów | 55 |
| **Praca w parach**  **Dyskusja** | *Sposoby i formy kształtowania postaw uczniów na I etapie edukacyjnym przez nauczycieli*   * we współpracy z rodzicami; * z uwzględnieniem samodoskonalenia.   Uczestnicy otrzymują Załącznik 3 *Sposoby i formy kształtowania postaw uczniów* *na I etapie edukacyjnym* i uzupełniają kolumnę: sposoby działania. Wyniki pracy prezentują na forum grupy.  W drugiej części ćwiczenia prowadzący zaprasza do dyskusji na temat: *Jaki wpływ na kształtowanie postaw uczniów ma współpraca z rodzicami i samodoskonalenie nauczyciela*? | Załącznik 3 - *Sposoby  i formy kształtowania postaw uczniów na I etapie edukacyjnym* |  |
| **Rundka** | Podsumowanie  Uczestnicy otrzymują do portfolio materiał podsumowujący wiedzę dotyczącą omawianych kompetencji.  Czy (wiedza i umiejętności) z modułu IV będą służyć w procesie wspomagania szkoły? | Załącznik 4 -  *O kompetencjach* | 15 |

**Zasoby edukacyjne:**

1. Jabłoński S., Ratajczyk A., *Opieka i wychowanie. Wczesny wiek szkolny*, [w:] Brzezińska A.I. (red.), *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*, seria II, *Opieka i wychowanie w okresie dzieciństwa i dorastania*, t. 3, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014 <http://eduentuzjasci.pl/images/stories/publikacje/NDN/opieka/NDN_Opieka_i_wychowanie_3_Wczesny_wiek_szkolny.pdf> [online, dostęp dn. 05.07.2018].
2. Kamza A., Rozwój dziecka. *Wczesny wiek szkolny*, [w:] Brzezińska A.I. (red.), *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela,* seria I, *Rozwój w okresie dzieciństwa i dorastania*, t. 3, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014

<http://eduentuzjasci.pl/images/stories/publikacje/NDN/rozwoj/NDN_Rozwoj_dziecka_3_Wczesny_wiek_szkolny.pdf> [online, dostęp dn. 19.06.16].

1. Becelewska D., *Repetytorium z rozwoju człowieka*, Kolegium Karkonoskie, Jelenia Góra, 2006.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 poz. 1611 ).
3. Fragmenty (I etap edukacyjny) Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (…) (Dz.U. 2017 poz. 356).
4. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591).
5. Marciniak-Kulka E., Neyman O., Wysocka J. *Wspomaganie szkół w kształtowaniu kompetencji*: *innowacyjność, kreatywność i praca zespołowa uczniów,* ORE, Warszawa. 2017, str. 15 – 21
6. Szmidt K.J., *Trening kreatywności*, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2008.
7. Wojciszke B., Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2002.
8. Encyklopedia zarządzania, hasło: innowacja <https://mfiles.pl/pl/index.php/Innowacja> [online, dostęp dn. 06.07.2018].
9. Żmijski J., *Na czym polega uczenie się we współpracy?,* Fundacja Szkoła z Klasą, Warszawa 2016 <https://www.szkolazklasa.org.pl/wp-content/uploads/2016/11/uczenie-sie-we-wspolpracy.pdf> [online, dostęp dn. 6.07.2018].