Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych

**Moduł III.** Scenariusz szkolenia w zakresie wspomagania szkół w wychowaniu uczniów i kształtowaniu u nich postaw innowacyjności,

kreatywności oraz umiejętności pracy zespołowej (I etap edukacyjny)

**Cele**

Uczestnik szkolenia:

* opisuje przebieg procesu uczenia się;
* określa czynniki wpływające na efektywność procesu uczenia się, które wynikają z najnowszej wiedzy i badań;
* uzasadnia znaczenie relacji między uczniem a nauczycielem w procesie uczenia się;
* identyfikuje czynniki związane z organizacją pracy szkoły, które sprzyjają procesom uczenia się;
* wskazuje związek procesu uczenia się z kształtowaniem kompetencji kluczowych uczniów;
* łączy wiedzę na temat uczenia się z wiedzą dotyczącą procesowego wspomagania szkół.

**Szczegółowe treści:**

* Przebieg procesu uczenia się:
* etapy procesu uczenia się: od nieświadomej niekompetencji do nieświadomej kompetencji;
* rozwój prostych i złożonych umiejętności (np. na podstawie taksonomii celów wg B. Blooma) jako warunek skutecznego nauczania.
* Czynniki wpływające na proces uczenia się:
* podmiotowość ucznia w procesie uczenia się;
* znajomość metod i technik służących poznaniu własnych strategii uczenia się;
* integrowanie wiedzy (nowej z dotychczas zdobytą, wiedzy z różnych dziedzin) i hierarchiczne jej porządkowanie;
* praktyczne wykorzystywanie zdobywanej wiedzy i umiejętności w szkole oraz codziennym życiu;
* wpływ motywacji i emocji na przebieg procesu uczenia się;
* możliwości i ograniczenia ludzkich zdolności do przyswajania informacji.
* Środowiska edukacyjne sprzyjające uczeniu się:
* relacje nauczyciel–uczeń;
* praca zespołowa;
* metody pracy nauczyciela;
* indywidualizacja nauczania;
* organizacja przestrzeni szkolnej.
* Proces uczenia się drogą do kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów:
* wiedza o przebiegu procesu uczenia się jako podstawa do budowania skutecznej diagnozy pracy szkoły;
* monitorowanie procesu uczenia się jako istotny element wdrażania zmian służących kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.

**Czas realizacji:** 6 godz. dydaktycznych (70 + 65 + 80 + 40 + 15 = 270 min.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktywności** | **Przebieg** | **Potrzebne materiały** | **Czas realizacji - minuty** |
| ***Ćwiczenia zawarte w scenariuszu są propozycją określonych aktywności. Ich wybór przez prowadzących zależy od procesu grupowego.*** | | | |
| ***Burza mózgów***  **Autorefleksja**  **Wykład uczestniczący** | Przebieg procesu uczenia się  Co dla mnie znaczy sformułowanie: „uczenie się”?  Prowadzący zapisuje skojarzenia. Po wyczerpaniu pomysłów prosi uczestników o wspólne zdefiniowanie określenia „uczenie się”.  W podsumowaniu prowadzący zadaje pytanie o refleksje uczestników  i zwraca uwagę na różnorodność skojarzeń i fakt, że uczenie się to długotrwały (przez całe życie) i skomplikowany proces.  Podsumowanie – prezentacja  Znajomość metod i technik służących poznaniu własnych strategii uczenia się  *Ćwiczenie Jak uczę się?*  Uczestnicy otrzymują test *Sprawdź swój styl uczenia się* (Załącznik 1) iindywidualnie odpowiadają na pytania. Po wypełnieniu testu uczestnicy dzielą się swoimi refleksjami. Prowadzący zapisuje najważniejsze wnioski i informuje grupę, że ćwiczenie wykorzystamy  w dalszej części szkolenia.  W podsumowaniu prowadzący podkreśla wpływ własnego sposobu uczenia się na uczenie innych i informuje, że na platformie Moodle znajdują się inne materiały do diagnozy własnego stylu uczenia się.  Przebieg procesu uczenia się:   * etapy procesu uczenia się: od nieświadomej niekompetencji do nieświadomej kompetencji; * rozwój prostych i złożonych umiejętności (np. na podstawie taksonomii celów wg B. Blooma) jako warunek skutecznego nauczania | Flipchart, mazaki  Prezentacja Modułu III *Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych*  Załącznik 1 - *Sprawdź swój styl uczenia się*  Prezentacja Modułu III *Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych* | 70 |
| **Praca w grupach**  **Praca z tekstem: pogłębienie zrozumienia**  **Tworzenie powiązań  z systemem wiedzy**  **Pokaz filmowy** | Czynniki wpływające na proces uczenia się:   * integrowanie wiedzy (nowej z dotychczas zdobytą, wiedzy z różnych dziedzin) i hierarchiczne jej porządkowanie; * praktyczne wykorzystywanie zdobywanej wiedzy i umiejętności w szkole oraz codziennym życiu; * wpływ motywacji i emocji na przebieg procesu uczenia się   Ćwiczenie *Praca z tekstem*  Prowadzący dzieli uczestników na 4 grupy. Każda grupa otrzymuje *fragment artykułu Andrzeja Dąbrowskiego Wpływ emocji na poznawanie* (Załącznik 2). Zadaniem każdej grupy jest wykorzystanie artykułu do aktywności poznawczej opisanej w karcie pracy *Praca z tekstem: pogłębienie zrozumienia i tworzenie powiązań z systemem wiedzy. (Załącznik 3)*  Grupy prezentują efekty pracy na forum.  Podsumowanie – refleksje uczestników, mini wykład – cykl Kolba.  Prowadzący przedstawia fragmenty filmu Slumdog Milioner z ulicy - online (2008) dotyczące wpływu emocji na uczenie się. Po obejrzeniu filmu, zachęca uczestników do dzielenia się refleksjami w zakresie wpływu emocji na kształtowanie kompetencji kluczowych. | Załącznik 2 - Fragment artykułu Andrzeja Dąbrowskiego *Wpływ emocji na poznawanie* - 2, 3 strony.  Załącznik 3 - Praca  z tekstem: *pogłębienie zrozumienia  i tworzenie powiązań  z systemem wiedzy*  Prezentacja Modułu III *Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych*  Film Slumdog Milioner  z ulicy(2008) - fragment | 65 |
| **Praca indywidualna**  ***Burza mózgów***  **Praca indywidualna**  Wymiana doświadczeń  **Drama**  **Praca w grupach**  **Dyskusja** | Podmiotowość ucznia w procesie uczenia się–środowisko edukacyjne sprzyjające uczeniu się:  Prowadzący rozdaje uczestnikom kartę pracy *Podmiotowość w szkole* (Załącznik 4). Następnie prosi ich o przypomnienie sobie własnej sytuacji szkolnej w relacji z nauczycielem, kiedy miał poczucie sprawstwa oraz możliwość samorealizacji. Każdy uczestnik opisuje swoje doświadczenia na karcie pracy. Kolejnym krokiem jest ustalenie najważniejszych kompetencji nauczyciela w podmiotowym traktowaniu ucznia.  Podsumowanie – mini wykład o podmiotowości:   * możliwości i ograniczenia ludzkich zdolności do przyswajania informacji.   Ćwiczenie *Co mi w tym pomaga, a co przeszkadza w uczeniu się?*  Prowadzący prosi uczestników o odwołanie się do testu *Sprawdź swój styl uczenia się* oraz o uzupełnienie karty pracy *Refleksje o własnym uczeniu się* (Załącznik 5). Następnie uczestnicy spotykają się w trójkach  i rozmawiają o możliwościach i ograniczeniach ludzkich zdolności do przyswajania informacji. Po dyskusji spisują najważniejsze wnioski  z rozmowy, które prezentowane są na forum grupy.  Relacje nauczyciel – uczeń**:**  środowiska edukacyjne sprzyjające uczeniu się:  Chętni uczestnicy wchodzą w rolę nauczyciela, a pozostali są uczniami. Zadaniem nauczyciela jest przekazanie uczniom instrukcji wykonania rysunku. Nauczyciele otrzymują opis swojej roli (Załącznik 6) i ją odgrywają.  W podsumowaniu uczestnicy mówią o swoim samopoczuciu związanym z odgrywaną rolą, a następnie formułują wnioski dotyczące relacji nauczyciel – uczeń i jej wpływu na proces uczenia się oraz kształtowanie kompetencji kluczowych. | Załącznik 4 - *Podmiotowość  w szkole*  Załącznik 5 - *Refleksje  o własnym uczeniu się*  Załącznik 6 - *Role nauczycieli* | 80 |
| **Projekcja filmu**  **Krótki wykład interaktywny**  **Stacje zadaniowe** | Praca zespołowa - *środowisko edukacyjne sprzyjające uczeniu się*:  Ćwiczenie *Czy współpraca się opłaca?* Prowadzący przedstawia film o współpracy. Po jego obejrzeniu uczestnicy dzielą się refleksjami dotyczącymi roli współpracy  w sytuacjach trudnych - co wydaje im się na podstawie filmu najważniejsze. Czy umiejętność współpracy ma wpływ na kształtowanie kompetencji kluczowych? Jeśli tak, to jakich?  *Organizacja pracy a środowisko edukacyjne sprzyjające uczeniu się*:   * metody pracy nauczyciela; * indywidualizacja nauczania; * organizacja przestrzeni szkolnej.   Proces uczenia się drogą do kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych uczniów:   * wiedza o przebiegu procesu uczenia się jako podstawa do budowania skutecznej diagnozy pracy szkoły; * monitorowanie procesu uczenia się jako istotny element wdrażania zmian służących kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.   Prowadzący przygotowuje 2 stacje zadaniowe:   1. teza: Wiedza o przebiegu procesu uczenia się jest podstawą do budowania skutecznej diagnozy pracy szkoły. 2. teza: Monitorowanie procesu uczenia się jest istotnym elementem wdrażania zmian służących kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.   Zadaniem uczestników jest zapisanie na kolorowych kartkach przylepnych jak największej liczby potwierdzeń ww. tez i przyklejenie ich w odpowiednie miejsce. Uczestnik – ochotnik czyta wyniki pracy. | Film animowany <https://www.youtube.com/watch?v=Patm_eu02ow>  Prezentacja Modułu III *Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych*  2 flipchartowe karty  z tezami  Kolorowe kartki | 40 |
| **Runda podsumowująca** | *Podsumowanie moduł*u  Jak zdobyta wiedza i umiejętności z modułu III *Proces uczenia się  a rozwój kompetencji kluczowych* pomoże w realizacji zadania dotyczącego wspomagania szkoły? |  | 15 |

**Zasoby edukacyjne:**

1. Taraszkiewicz M., Plewka Cz., *Uczymy się uczyć*, Towarzystwo Wiedzy Powszechnej, Warszawa 2010.
2. Rosenberg M., *Porozumienie bez przemocy*, Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2009.
3. Zał. 3.1 Sprawdź swój styl uczenia się

<https://doskonaleniewsieci.pl/Upload/Artykuly/zasoby_pilotazowe/5118%20Style%20uczenia%20si%C4%99.pdf> [online, dostęp dn. 04.07.2018]

1. Zał. 3.2 Dąbrowski A., *Wpływ emocji na poznawanie,* Przegląd Filozoficzny – Nowa Seria R. 21: 2012, Nr 3 (83)
2. Zał. 3.3 na podstawie: Jagodzińska M*., Psychologia pamięci. Badania, teorie, zastosowania*, Wydawnictwo Helion, Gliwice 2012