**Załącznik VII.7**

Metoda identyfikacji przeszkód

**Identyfikacja przeszkód** (pole siłowe) – zamieszczona np. na **gadającej ścianie** w pokoju nauczycielskim lub prowadzona z pomocą **poczty.**

Nauczyciele, np. przez wybrany tydzień realizacji działań, zapisują na podzielonym na dwie kolumny plakacie (gadająca ściana) odpowiedzi na pytania: „Co mi pomaga   
w realizacji działania X?”, „Co mi utrudnia realizację działania X?”, albo wrzucają „listy” (krótkie notatki) do oddzielnych, oznaczonych tymi pytaniami kopert lub pudełek (poczta). Po tygodniu osoba wspomagająca dokonuje analizy zebranych danych, przekazuje wnioski dyrektorowi i nauczycielom, a następnie, wspólnie z nimi, ustala ewentualne modyfikacje   
w planie wspomagania.

|  |  |
| --- | --- |
| **Co mi pomaga w realizacji działania X?** | **Co mi utrudnia realizację działania X** |
|  |  |
|  |  |

Źródło: ORE Materiały Pomocnicze, *Wspomaganie przedszkoli w rozwijaniu kompetencji kluczowych*, Katarzyna Dryjas, Małgorzata Jas.