**Załącznik VI.2**

Przykładowe pytania do wywiadu z dyrektorem

1. Jak ocenia Pani/Pan wiedzę nauczycieli i specjalistów na temat kompetencji kluczowych zalecanych przez Parlament i Radę Europy? W jakim stopniu, Pani/Pana zdaniem, dostrzegają oni rozwijanie kompetencji kluczowych w zapisach nowej podstawy programowej?
2. Które, Pani/Pana zdaniem, kompetencje kluczowe są najczęściej rozwijane w pracy   
   z dziećmi przez nauczycieli i specjalistów, a które najrzadziej?
3. Czy nauczyciele uwzględniają w planach pracy rozwijanie kompetencji kluczowych?
4. Jakie metody pracy wykorzystują nauczyciele i specjaliści na obserwowanych przez Panią/Pana zajęciach? Które z tych metod najbardziej sprzyjają, Pani/Pana zdaniem, rozwijaniu u dzieci kompetencji kluczowych? Które kompetencje są rozwijane?
5. W jaki sposób nauczyciele organizują przestrzeń edukacyjną?
6. Czy ta przestrzeń sprzyja rozwijaniu kompetencji kluczowych? Których najbardziej? Jakie, Pani/Pana zdaniem, są potrzeby kadry w tym zakresie?
7. Jak ocenia Pani/Pan umiejętności nauczycieli w zakresie rozwijania u dzieci kompetencji kluczowych?
8. Jakie formy doskonalenia dotyczące zagadnień, o których rozmawiamy, już zrealizowali nauczyciele i specjaliści?
9. W jaki sposób nauczyciele i specjaliści włączają rodziców w rozwijanie kompetencji kluczowych u dzieci?
10. W jaki sposób nauczyciele pomagają rodzicom w rozwijaniu u ich dzieci kompetencji kluczowych?
11. W jaki sposób partnerzy zewnętrzni wspierają nauczycieli w rozwijaniu u dzieci kompetencji kluczowych?
12. Jakimi sukcesami w rozwoju kompetencji kluczowych może pochwalić się przedszkole?
13. Z jakich dobrych praktyk dotyczących rozwijania kompetencji kluczowych u dzieci korzystają nauczyciele i specjaliści w przedszkolu?
14. Jakie są Pani/Pana potrzeby dotyczące indywidualnego wsparcia w wykonywaniu zadań związanych ze stymulowaniem kadry w zakresie rozwijania u dzieci kompetencji kluczowych?
15. Co, Pani/Pana zdaniem, jest mocną, a co słabą stroną w pracy przedszkola nad rozwijaniem u dzieci kompetencji kluczowych? Jakie, Pani/Pana zdaniem, są zatem potrzeby kadry w obszarze stanowiącym dziś dla niej wyzwanie?
16. Czy w ostatnim okresie (np. roku) we wnioskach ze sprawowanego przez Panią/Pana nadzoru pedagogicznego pojawiły się takie, które dotyczyły rozwijania u dzieci kompetencji kluczowych? Jeśli tak, to, w jaki obszar Pani/Pana nadzoru zostały wpisane: ewaluacja, wspomaganie czy kontrola?
17. Na jakie działania przełożyła Pani/przełożył Pan te wnioski? Jakie efekty tych działań Pani określiła/Pan określił? Które z tych działań przyniosły zakładane efekty? Które nadal, Pani/Pana zdaniem, wymagają pracy? Co jest Pani/Panu potrzebne, aby ta praca była efektywna?
18. Czy przedszkole dysponuje wynikami badań zewnętrznych (np. ewaluacji zewnętrznej, monitorowania przez KO realizacji podstawy programowej i innych), w których można znaleźć dane dotyczące działań nauczycieli na rzecz rozwijania u dzieci kompetencji kluczowych)? Jeśli tak, to jakie były najważniejsze wnioski z tych badań? Co można na ich podstawie stwierdzić na temat tworzenia warunków dla kształtowania u dzieci kompetencji kluczowych? Co należy zmienić, by działać skuteczniej w tym obszarze? Co jest potrzebne, aby to zrealizować? Jakie kroki już przedsięwzięto? Na jakie działania przełożyła Pani/przełożył Pan (rada pedagogiczna, nauczycielki) wyniki i wnioski z tych badań? Jakie efekty Pani założyła/Pan założył? Które z tych działań przyniosły założone efekty? Które wymagają dalszej pracy? Co jest Pani/Panu (nauczycielkom) potrzebne, aby ta praca była bardziej efektywna?

Może się zdarzyć, że podczas wywiadu z dyrektorem zarysuje się obszar rozwojowy dotyczący rozwijania konkretnej kompetencji kluczowej u dzieci. Wówczas, zgodnie z opisaną wcześniej sekwencją lejkową, osoba prowadząca wywiad może przejść od ogółu do szczegółu. Jeśli jest to np. kompetencja uczenia się dzieci, pytania mogą dotyczyć węższych aspektów, np.

1. Czy nauczyciele i specjaliści zatrudnieni w przedszkolu diagnozują style uczenia się dzieci? Jeśli tak – w jaki sposób to robią? Jeśli nie – jaka jest, Pani/Pana zdaniem, przyczyna tego stanu?
2. Co sądzi Pani/Pan o wiedzy nauczycieli i specjalistów w zakresie sposobów diagnozowania stylów uczenia się dzieci?
3. Jak nauczyciele i specjaliści, którzy diagnozują style uczenia się dzieci, wykorzystują uzyskaną wiedzę w codziennej pracy z nimi? Co świadczy, Pani/Pana zdaniem, o tym, że wykorzystują oni wyniki diagnozy stylów uczenia się dzieci, a co o tym, że nie wykorzystują tych wyników?
4. Jak ocenia Pani/Pan wiedzę nauczycielek na temat sposobów motywowania dzieci do uczenia się? Ilu nauczycieli, Pani/Pana zdaniem, ma dostateczną wiedzę   
   w tym zakresie, a ilu powinno te wiedzę poszerzyć?
5. Jakie metody wykorzystują nauczyciele na obserwowanych przez Panią/Pana zajęciach? Które z tych metod służą w największym stopniu doskonaleniu umiejętności uczenia się dzieci? Jak często obserwuje Pani/Pana stosowanie tych metod w pracy z dziećmi? Ilu nauczycieli robi to często, a ilu sporadycznie?
6. Jak ocenia Pani/Pan umiejętności nauczycieli dotyczące stosowania innowacyjnych metod pracy z dziećmi? Jakie to metody?
7. Czy są w przedszkolu dobre praktyki z tym związane? Jakie?
8. W jaki sposób nauczyciele motywują dzieci do uczenia się?
9. Czy, Pani/Pana zdaniem, nauczyciele i specjaliści są gotowi do doskonalenia się   
   w zakresie najnowszych metod i form pracy z dziećmi? Jeśli nie wszyscy, to w jaki sposób można ich do tego zachęcić? Co można im zaproponować w procesie wspomagania?
10. Jakie postawy wobec innowacji występują najczęściej, a jakie najrzadziej w zespole nauczycieli?

Źródło: Dryjas K, Jas M., *Wspomaganie przedszkoli w rozwijaniu u dzieci kompetencji kluczowych. Materiały pomocnicze.* ORE, [on-line, dostęp 02.08.2018]