Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych

**Moduł V.** Scenariusz szkolenia w zakresie wspomagania przedszkoli w rozwijaniu kompetencji kluczowych dzieci

**Cele**

Uczestnik szkolenia:

* opisuje przebieg procesu uczenia się;
* określa czynniki wpływające na efektywność procesu uczenia się wynikające z najnowszej wiedzy i badań;
* uzasadnia znaczenie relacji między dzieckiem a nauczycielem w procesie uczenia się;
* identyfikuje czynniki związane z organizacją pracy przedszkola sprzyjające procesom uczenia się;
* wskazuje związek procesu uczenia się z kształtowaniem kompetencji kluczowych dzieci;
* łączy wiedzę na temat uczenia się z wiedzą dotyczącą procesowego wspomaganiu przedszkoli.

**Szczegółowe treści:**

* Przebieg procesu uczenia się:
* etapy procesu uczenia się – od nieświadomej niekompetencji do nieświadomej kompetencji,
* rozwój prostych i złożonych umiejętności (np. na podstawie taksonomii celów wg. B. Blooma) jako warunek skutecznego nauczania.
* Czynniki wpływające na proces uczenia się:
* podmiotowość dziecka w procesie uczenia się;
* znajomość metod i technik służących poznaniu własnych strategii uczenia się;
* łączenie wiedzy (nowej z dotychczas posiadaną, wiedzy z różnych dziedzin), hierarchiczne porządkowanie wiedzy;
* praktyczne wykorzystywanie zdobywanej wiedzy i umiejętności w przedszkolu i codziennym życiu;
* wpływ motywacji i emocji na przebieg procesu uczenia się;
* możliwości i ograniczenia ludzkich zdolności do przyswajania informacji.
* Środowiska edukacyjne sprzyjające uczeniu się:
* relacje nauczyciel – dziecko;
* praca zespołowa;
* metody pracy nauczyciela;
* indywidualizacja nauczania;
* organizacja przestrzeni przedszkolnej.
* Proces uczenia się drogą do kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych dzieci:
* wiedza o przebiegu procesu uczeniu się jako podstawa do budowania skutecznej diagnozy pracy przedszkola;
* monitorowanie procesu uczenia się jako istotny element wdrażania zmian służących kształtowaniu kompetencji kluczowych dzieci.

**Czas realizacji:** 7 godzin dydaktycznych (20 + 5 + 45 + 30 + 10 + 15 + 35 + 10 + 20 + 20 + 30 + 30 + 15 + 30 + 10 = 325 min.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktywności** | **Przebieg** | **Potrzebne materiały** | **Czas realizacji - minuty** |
| ***Ćwiczenia zawarte w scenariuszu są propozycją określonych aktywności. Ich wybór przez prowadzących zależy od procesu grupowego.*** | | | |
| **Przywitanie uczestników,** rozpoczęcie zajęć | Trener odwołuje się do zajęć z modułu IV oraz prosi o przedstawienie realizacji zadań z kursu on-line – Moduł I: przedstawienie reklamy promującej ideę wspomagania do zaprezentowania na forum zadaniowym (technika dowolna, praca w parach). |  | 20 |
| **Przedstawienie programu modułu** - informacje ogólne | Trener prezentuje cele szkolenia związane z modułem V. | Prezentacja  Modułu V *Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych* | 5 |
| **Żabka – jak się uczę?** –stacje zadaniowe | Trener tworzy 4 stacje zdaniowe oraz 4 grupy. Na każdej stacji jest inna instrukcja do wykonania żaby z plasteliny:   1. Instrukcja obrazkowa – stacja I; 2. Instrukcja krok po kroku z wykorzystaniem zdjęć – stacja II; 3. Instrukcja opisowa – stacja III; 4. Instruktaż filmowy – stacja IV.   Grupy zostają przydzielone do poszczególnych stacji. Po wykonaniu zadania, trener grupy zmienia stację i wykonanie żaby wg innej instrukcji.  Uczestnicy prezentują swoje prace.  Trener zadaje uczestnikom pytania: *Jak Ci się pracowało?*  *Co pomagało/przeszkadzało w wykonaniu zadania?* | Załącznik 1 -  *Instrukcja ulepienia żabki*  Tablety/laptopy  Plastelina | 45 |
| **Uczenie się w świetle badań**  **Ćwiczenie** praca w parach i praca samodzielna  **Podsumowanie** | Trener przybliża pokrótce postać profesora Johna Hattiego, przedmiot  i metodologię jego badań.  Profesor John Hattie z Auckland University na Nowej Zelandii wraz ze swoim zespołem przez 15 lat analizował badania naukowe na temat tego, co wpływa na osiągnięcia uczniów.  Trener prezentuje słuchaczom listę przykładowych czynników – interwencji, które mają różny wpływ na uczenie się uczniów. Interwencje są ułożone w losowej kolejności. Zadaniem uczestników jest wskazanie 5 czynników, które przynoszą pozytywne efekty.  Trener prosi, aby uczestnicy odwrócili się do osoby siedzącej obok i w parach porozmawiali o tym, jakie 5 interwencji, według nich, ma najbardziej pozytywny wpływ na poprawę uczenia się.  Następnie trener prosi o indywidualne uszeregowanie interwencji od, ich zdaniem, najskuteczniejszych, do najmniej skutecznych (Załącznik nr 2).  Po zakończeniu ćwiczenia uczestnicy będą mogli porównać stworzone przez siebie listy z wykazem tego, co naprawdę pozytywnie oddziałuje na osiągnięcia uczniów. Trener przedstawia listę interwencji, które według badań prof. Hattiego dają najlepsze efekty. Teraz uczestnicy mogą zobaczyć, na ile byli blisko prawdy.  Dyskusja –udzielanie odpowiedzi na pytanie:  *Co**z prezentowanych działań może w przedszkolu zadziałać najlepiej?* | Prezentacja  Modułu V *Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych*  Załącznik 2 -  *Przykładowe czynniki wpływające na wyniki w nauce* | 30 |
| **Mini wykład na temat etapów uczenia się wg Noela Burha** | Trener przedstawia 4 etapy procesu uczenia się wg Noela Burha:   1. Nieświadoma niekompetencja. 2. Świadoma niekompetencja. 3. Świadoma kompetencja. 4. Nieświadoma kompetencja.   Trener ilustruje wykład przykładami z rozwoju dziecka, zadaje pytanie: *Czy umiejętność chodzenia dla zdrowego 3 latka jest już nieświadomą kompetencją? Kiedy jest nieświadomą kompetencją?*  *Kiedy, Waszym zdaniem, umiejętność ubierania się jest nieświadomą kompetencją?*  Trener zachęca do dyskusji. | Prezentacja  Modułu V *Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych* | 10 |
| **Autorefleksja –** identyfikacja etapu uczenia się | Trener wyświetla na prezentacji pytania z wypisanymi różnymi umiejętnościami, uczestnicy próbują określić, na którym etapie uczenia są w poszczególnych przykładach:   * zawiązywanie butów; * robienie tortu Pavlowa; * pływanie stylem grzbietowym; * obsługa smartfonu; * prowadzenie samochodu; * porozumiewanie się w języku mandaryńskim; * jazda na rowerze; * wspomaganie przedszkola. | Prezentacja  Modułu V *Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych* | 15 |
| **Wędrujące plakaty** – rozwój prostych i złożonych umiejętności | Trener prosi uczestników o podanie 5 przykładów złożonych czynności i każdą  z nich zapisuje na osobnym flipcharcie. Trener tworzy 5 zespołów, każdy z nich dostaje jeden arkusz z zapisaną umiejętnością. Zadaniem grup jest napisać dwie proste umiejętności, które składają się na podaną umiejętność złożoną.  Po napisaniu, plakaty wędrują do kolejnej grupy, która dopisuje dwie proste umiejętności, tak długo, aż wszystkie grupy będą pracowały nad każdym plakatem.  Na koniec następuje omówienie plakatów.  Wniosek: Przedszkole jest ważnym miejscem, w którym utrwalane są proste umiejętności, umiejętności złożone już nabyte oraz przygotowanie do uczenia się nowych umiejętności złożonych. | 5 arkuszy flipchart  Mazaki | 35 |
| **Mini wykład** – czynności proste i złożone na podstawie taksonomii celów Niemierki | Trener prezentuje teorię na temat czynności prostych i złożonych na podstawie taksonomii celów Niemierki:   1. Taksonomia celów w dziedzinie poznawczej; 2. Taksonomia celów praktycznych; 3. Taksonomia celów w dziedzinie motywacyjnej.   Podkreśla znaczenie kolejnych poziomów zdobywania kompetencji: wiedza, umiejętności, postawy. Porównuje prezentowaną taksonomię celów do procesu uczenia się Noela Burha.  Wniosek: Dobrze zaplanowany proces uczenia się uwzględnia aspekt poznawczy, emocjonalno-motywacyjny oraz praktyczny. | Prezentacja  Modułu V *Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych* | 10 |
| **Moje uczenie się – dzielenie się doświadczeniem** | Trener prosi uczestników, aby przypomnieli sobie i opisali, jak uczyli się obsługi komputera.  Prosi chętne osoby o podzielenie się swoim doświadczeniem. Zwraca uwagę na różnice w podejściu do nauczenia się nowej umiejętności.  Pyta uczestników, czy któreś ze strategii są lepsze, bardziej się sprawdzają? |  | 20 |
| **Mini wykład na temat uczenia się wg cyklu Kolba** | Prezentuje cykl Kolba: teoria, refleksja, praktyka, pragmatyka. Każdy z nas ma swój styl uczenia się. Uczenie się nie jest tylko zdobywaniem wiedzy (teoria), obserwacją i przemyśleniami, jak to działa (refleksja), to również podejmowanie prób (praktyka) oraz zastanawianie się, jak można to coś zastosować w praktyce (pragmatyka). Dopiero przejście przez te cztery fazy ugruntuje naszą nową umiejętność.  Trener nawiązuje do prezentowanych doświadczeń uczestników związanych  z uczeniem się nowych umiejętności. Prosi o zastanowienie się, czy mogą określić, jaka jest u nich kolejność występowania faz uczenia się.  Na koniec odsyła do platformy MOODLE, gdzie zamieszczony jest link do autodiagnozy swojego stylu uczenia się. | Prezentacja  Modułu V *Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych* | 20 |
| **Mapa mentalna** – Co wpływa na proces uczenia się? | Trener prosi uczestników, aby na karteczkach samoprzylepnych napisali po jednym czynniku wpływającym na proces uczenia się (4-5 pomysłów). Następnie uczestnicy odczytują i przyklejają karteczki do dużego arkusza papieru, próbują uporządkować czynniki.  Trener zwraca uwagę, że na proces uczenia się wpływają czynniki osobowościowe oraz czynniki zewnętrzne związane ze środowiskiem edukacyjnym. | Karteczki samoprzylepne, flipchart, mazaki, prezentacja | 30 |
| **Prezentacja filmu** *– Jak uczy się małe dziecko* | Trener włącza fragment filmu z wykładu prof. Brzezińskiej *Jak uczy się małe dziecko* - <https://www.youtube.com/watch?v=N2vdNZWarH8>  Po prezentacji prosi uczestników o podzielenie się swoimi refleksjami.  Podsumowuje mini wykładem na temat najkorzystniejszych sposobów uczenia się dziecka w wieku przedszkolnym: eksperymentowanie, zabawa i gry, udział  w projektach edukacyjnych.  Podkreśla, że bardzo ważne w procesie uczenia się jest zaangażowanie dziecka, umożliwienie mu działania, popełniania błędów. Dzieci w tym wieku bardzo dużo uczą się również przez naśladowanie dorosłych oraz rówieśników. Dlatego ważne jest stwarzanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających uczenie się. | Prezentacja  Modułu V *Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych* | 30 |
| **5 Q- przedszkole przyjazne uczeniu się** | Trener wyświetla slajd, na którym jest 5 pytań:  *Czego możemy robić więcej****,*** *aby przedszkole sprzyjało uczeniu się dziecka?*  *Czego możemy robić mniej****,*** *aby przedszkole sprzyjało uczeniu się dziecka?*  *Co możemy robić inaczej, aby przedszkole sprzyjało uczeniu się dziecka?*  *Co możemy przestać robić, aby przedszkole sprzyjało uczeniu się dziecka?*  *Co możemy zacząć robić, aby przedszkole sprzyjało uczeniu się dziecka?*  Trener prowadzi dyskusję, w trakcie której uczestnicy próbują odpowiedzieć na postawione pytania.  Wniosek: Przedszkole jest miejscem, które w znaczący sposób wpływa na uczenie się dziecka i cały czas trzeba pracować nad polepszeniem warunków sprzyjających uczeniu się. | Prezentacja  Modułu V *Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych* | 15 |
| **6 kapeluszy myślowych de Bono** – proces uczenia się drogą do kształtowania  i rozwijania kompetencji kluczowych dzieci | Trener tworzy 6 grup – każda z nich otrzymuje inny kapelusz:  Grupa 1 – kapelusz biały - fakty  Grupa 2 – kapelusz niebieski - organizator  Grupa 3 – kapelusz czerwony - emocje  Grupa 4 – kapelusz żółty- optymizm  Grupa 5 – kapelusz czarny - pesymizm  Grupa 6 – kapelusz zielony - -możliwości  Każdy kapelusz symbolizuje inny sposób myślenia.  Trener podaje temat dyskusji: *Wiedza o przebiegu procesu uczenia się a skuteczna diagnoza pracy przedszkola oraz organizacja procesu wspomagania*i wyświetla go na slajdzie.  Trener podsumowuje dyskusję, podkreśla, że znajomość procesu uczenia się pomaga w ustaleniu obszarów diagnozy, monitorowaniu procesu uczenia się dzieci oraz pomoże w organizacji całego procesu wspomagania, np. w trakcie spotkań z radą pedagogiczną. | Wycięte kolorowe kapelusze,  Prezentacja  Modułu V *Proces uczenia się a rozwój kompetencji kluczowych* | 30 |
| **Podsumowanie** | Trener prosi uczestników o dokończenie zdania:  *Dzisiaj przekonałam/łem się, że…* |  | 10 |

**Zasoby edukacyjne:**

1. Borek A., Domerecka B., Dobrze zorganizowana aktywność i bierność, System Ewaluacji Oświaty [online, dostęp dn. 31.07.2018];
2. Dumont H., Istanc D., Benavides F., Istota uczenia się. Wykorzystanie wyników badan w praktyce, Wolters Kluwer, Warszawa 2013;
3. Hattie J., Widoczne uczenie się dla nauczycieli, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2015;
4. Ligęza A., Franczak J., Jak analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych w polskich szkołach? Raport z wyników ewaluacji zewnętrznej, System Ewaluacji Oświaty [online, dostęp dn. 24.07.2018];
5. Marzano R.J., Sztuka i teoria skutecznego nauczania, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2012;
6. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 1998;
7. Profesjonalizacja pracy nauczyciela –widoczne nauczanie i uczenie się Jacek Strzemieczny, SEO System Ewaluacji Oświaty [*https://www.npseo.pl/data/various/files/Sesja%20I\_3%20Jacek%20Strzemieczny.pdf*](https://www.npseo.pl/data/various/files/Sesja%20I_3%20Jacek%20Strzemieczny.pdf) [online, dostęp dn. 24.07.2018];
8. Rosenberg M., Porozumienie bez przemocy, Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2009;
9. Schaffer D.R., Kipp K., Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości, Harmonia, Gdańsk 2015;
10. Swat-Pawlicka M., Pawlicki A., *Analiza niektórych danych w związku z wymaganiem Uczniowie są aktywni, System Ewaluacji Oświaty* [online dostęp dn.24.07.2018];
11. Taraszkiewicz M., Plewka Cz., *Uczymy się uczyć*, Towarzystwo Wiedzy Powszechnej, Warszawa 2010;
12. Tędziagolska M., *W jaki sposób szkoła mówi, że warto się uczyć?,* System Ewaluacji Oświaty [online, dostęp dn. 24.07.2018];
13. Weber E., *Najskuteczniejsze strategie nauczania i uczenia się według prof. Johna Hattie*, Meritum, nr 3/2014, s.11-17.