Załącznik IV.3

Ważne obszary rozwoju

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| WAŻNE OBSZARY ROZWOJU | **Co może robić dorosły?** | **Jak organizować środowisko?** |
|  |  |  |
| **Relacje z innymi:  z dziećmi młodszymi, rówieśnikami  i starszymi oraz  z dorosłymi** | Reagować na komunikaty dziecka – podejmować rozmowę na każdy temat, nie umniejszać znaczenia dziecięcych dylematów;  Zachęcać dziecko do otwartości w kontaktach, np. dzielenia się swoimi uczuciami, zwracania się  o pomoc zapewniać dziecko  o tym, że będzie wysłuchane, że może liczyć na pomoc; | Tworzyć dziecku okazję do poznawania wszystkich dzieci w grupie, a nie tylko tych,  z którymi spontanicznie nawiązuje kontakt lub które już zna, organizować takie zajęcia, które skłaniają dzieci do „dawania i oddawania”, np. rzucanie piłki do siebie, oraz do dzielenia się np. zabawkami, jedzeniem; |
|  |  |  |
| **Samoocena i samoświadomość** | Zachęcać dziecko do mówienia  o swoich potrzebach, pomysłach, o tym, co myśli, na co ma ochotę, oferować dziecku pomoc w różnych działaniach, ale dopiero wówczas, kiedy o to poprosi (aby mogło przekonać się, że samo potrafi sobie poradzić);  Cieszyć się wraz z dzieckiem  z jego sukcesów, chwalić  w różnorodny sposób;  Wspierać sytuacje, w których dziecko samo pozytywnie ocenia swoje działanie  i cieszy się z niego, poczekać  z pochwałą na samodzielną ocenę dziecka, żeby nie opierało się tylko na ocenie dorosłych. | Dawać dziecku dostatecznie dużo czasu, aby mogło  w spokoju ukończyć swoją aktywność, stawiać dziecku wymagania, które są dla niego wyzwaniem (są trudne), wymagają wysiłku, ale nie przekraczają jego możliwości, tworzyć sytuacje, w których dzieci w grupie mogą rozmawiać o swoich zainteresowaniach, opiniach, o tym, co lubią,  a co im się nie podoba. |
|  |  |  |
| **Regulacja emocji  i zachowania** | Rozmawiać z dzieckiem  o tym, co sprawiedliwe, a co niesprawiedliwe, dopytywać  o jego zdanie na ten temat  i rozważać, jak można zmienić sytuację, aby była bardziej sprawiedliwa; pokazywać swoim zachowaniem, jak być sprawiedliwym (np. przy podziale zadań, nagród); zwracać szczególną uwagę  i chwalić pozytywne zachowania, podkreślając, że sprawiają one przyjemność innym ludziom; ignorować zachowania niepożądane (gdy nie są niebezpieczne);  zachęcać dziecko do wyobrażania sobie, co mogą myśleć i czuć inni ludzie  w danej sytuacji; rozmawiać  z dzieckiem o zasadach  i granicach, tak, aby mieć pewność, że zna i rozumie uzasadnienie danej reguły; zachęcać dziecko do mówienia  o swoich wątpliwościach, co do jakiejś sytuacji i tłumaczyć powody zachowania innych osób. | Organizować zajęcia grupowe, w których dzieci poznają swoje uczucia, np. zastanawiają się, co je złości, cieszy, budzi wstyd i jak mogą się zachować; organizować zajęcia wymagające sprawiedliwego dzielenia się czymś lub rozdzielania zadań;  angażować dzieci  w sytuacje wymagające pogodzenia różnych punktów widzenia i różnych potrzeb; czytać z dziećmi książki  i opowiadać historie opisujące sytuacje łamania reguł i ich konsekwencji; organizować zabawy  w odgrywanie ról, tworząc okazję do wcielania się  w postacie o różnych charakterach i zachowaniach wprowadzać do zabawy gry planszowe i inne wymagające radzenia sobie z konkurencją  i przegraną. |
|  | | |

Na podstawie:

Biblioteka Entuzjastów Edukacji – Broszura informacyjna, Instytut Badań Edukacyjnych,   
Nr 01/2013