Rozwijanie kompetencji kluczowych w wychowaniu przedszkolnym

**Moduł IV.** Scenariusz szkolenia w zakresie wspomagania przedszkoli w rozwijaniu kompetencji kluczowych dzieci

**Cele**

Uczestnik szkolenia:

* charakteryzuje możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym;
* definiuje elementy ośmiu kompetencji kluczowych i potrafi je odnieść do wieku rozwojowego dziecka;
* wskazuje kierunki wspomagania rozwoju kompetencji kluczowych dziecka przedszkolnego;
* wykorzystuje wiedzę dotyczącą profilu absolwenta przedszkola, stworzonego na podstawie zapisów podstawy programowej kształcenia ogólnego i definicji kompetencji kluczowych, do planowania diagnozy pracy przedszkola;
* ma świadomość konieczności holistycznego rozwijania kompetencji kluczowych w przedszkolu.

**Szczegółowe treści:**

* Wiedza potrzebna z punktu widzenia osoby wspomagającej, dotycząca profilu absolwenta przedszkola, w świetle zadań rozwojowych wieku przedszkolnego.
* Dynamika rozwoju kompetencji dziecka rozpoczynającego edukację przedszkolną a kompetencje kluczowe dziecka kończącego etap edukacji przedszkolnej:
* określenie wskaźników rozwoju poszczególnych kompetencji kluczowych dzieci w wieku przedszkolnym w zależności od wieku.
* Przedszkole jako placówka wspierająca rozwój – diagnoza stanu wyjściowego:
* analiza źródeł pozwalająca na identyfikację potrzeb przedszkola w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych dzieci;
* rozpoznanie indywidualnych kompetencji kluczowych dzieci, prowadzone przez nauczycieli (sposób prowadzenia rozpoznania ze szczególnym uwzględnieniem obserwacji, analiza wyników, wnioski) a wiedza dotycząca potrzeb rozwojowych przedszkola jako organizacji.
* Metody i narzędzia do prowadzenia diagnozy pracy przedszkola jako miejsca kształtowania kompetencji kluczowych:
* realizacja celów oraz wymagania określone w podstawie programowej, z wykorzystaniem adekwatnych strategii pracy, jako droga rozwijania kompetencji kluczowych dzieci w wieku przedszkolnym;
* środowisko fizyczne przedszkola jako czynnik znaczący dla budowania kompetencji dzieci;
* możliwości oraz ograniczenia oddziaływania dorosłych na rozwój dziecka w kontekście kształtowania kompetencji kluczowych – analiza wpływu osobistego nauczyciela
* rola swobodnej zabawy i zabawy kierowanej w rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów;
* związek wspierania samodzielności dziecka w wieku przedszkolnym z kształtowaniem kompetencji kluczowych;
* współpraca z rodzicami dzieci jako istotny czynnik warunkujący efektywność oddziaływań w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych dzieci;
* środowisko lokalne (wiejskie, miejskie) jako zasób przedszkola na drodze rozwijania kompetencji kluczowych dzieci.
* Wyznaczanie kierunków pracy przedszkola poprzez formułowanie celów związanych z kształtowaniem kompetencji kluczowych dzieci:
* cele krótkofalowe wychowania przedszkolnego ( realizacja zadań charakterystycznych dla tego okresu);
* cele średniofalowe wychowania przedszkolnego ( przygotowanie do roli ucznia);
* cele długofalowe wychowania przedszkolnego ( przygotowanie do samodzielnego zdobywania wiedzy i umiejętności poprzez edukację w ciągu całego życia «lifelong learning» oraz ukazanie na tym tle poszczególnych kompetencji kluczowych, zgodnie   
  z zaleceniami PE i RE);
* znaczenie formułowania ww. celów dla procesu wspomagania przedszkola.
* Kierunki pracy przedszkola związane z rozwijaniem kompetencji kluczowych dzieci:
* Jak wybierać priorytety w obszarze rozwoju kompetencji kluczowych dzieci?
* Jak integrować pracę nauczycieli wokół kompetencji? Holistyczne podejście do rozwijania kompetencji kluczowych.

**Czas realizacji:** 8 godzin dydaktycznych (10 + 5 + 30 + 45 + 30 + 15 + 20 + 25 + 25 + 25 + 15 + 30 + 35 + 10 + 25 + 15 = 360 min.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktywności** | | **Przebieg** | **Potrzebne materiały** | **Czas realizacji - minuty** |
| ***Ćwiczenia zawarte w scenariuszu są propozycją określonych aktywności. Ich wybór przez prowadzących zależy od procesu grupowego.*** | | | | |
| **Przywitanie uczestników, rozpoczęcie zajęć** | Trener odwołuje się do treści z III modułu, realizowanego stacjonarnie i on-line. | |  | 10 |
| **Przedstawienie programu modułu** - informacje ogólne | Trener prezentuje cele szkolenia. | | Prezentacja  Modułu IV *Rozwijanie kompetencji kluczowych  w wychowaniu przedszkolnym* | 5 |
| **Ćwiczenie w parach** - profil absolwenta przedszkola | Trener zaprasza uczestników do ćwiczenia w parach. Pary losują po jednej kartce, na której zapisane są marzenia dzieci.  "W przyszłości chcę zostać…(policjantką/budowniczym/baletnicą/łyżwiarką/  narciarką/piłkarzem/lekarzem/budowniczym/projektantem".  Każda para sporządza notatkę według schematu (prowadzący może zapisać go na plakacie):   * *Jaka wiedza jest potrzebna, by wykonywać ten zawód?* * *Jakie umiejętności są potrzebne, by wykonywać ten zawód?* * *Jakie postawy sprzyjają wykonywaniu tego zawodu?* * *Co nauczyciel przedszkola może zrobić, by pomóc dziecku zrealizować marzenie bycia…?* * *Jakie cele rozwojowe dla dziecka można sformułować?* * *W jaki sposób można zaplanować współpracę z rodzicami dziecka?* * *Jakie działania/aktywności w przedszkolu można zaplanować dla dziecka?* * *Jakie metody można wykorzystać w pracy z dzieckiem?* * *Jakie pomoce i środki dydaktyczne można wykorzystać?* * *Jak wykorzystać potencjał dziecka w grupie przedszkolnej?* * *O jakie elementy przestrzeni edukacyjnej w przedszkolu należy zadbać?*   Następnie pary prezentują swoje notatki na forum grupy. Uczestnicy mogą zadawać pytania, proponować uzupełnienia i zgłaszać swoje pomysły. | | Załącznik 1 -  *Kartki z zapisanymi marzeniami dzieci*  Plakat z zapisanymi pytaniami do ćwiczenia | 30 |
| **Projekcja filmu *Przedszkolaki  o kompetencjach***  **Dyskusja**  **Rundka na podsumowanie** | Trener zaprasza do obejrzenia filmu: *Przedszkolaki o kompetencjach*  <https://www.youtube.com/watch?v=D2B--sSMYpw>  Prosi, aby podczas projekcji uczestnicy notowali w pamięci, jak dzieci definiują kompetencje, na jakie elementy kompetencji zwracają najczęściej uwagę itp.  Po projekcji uczestnicy udzielają odpowiedzi na pytania:  *Jak dzieci definiują kompetencje?*  *Na jakie elementy kompetencji zwracają najczęściej uwagę?*  Trener notuje na plakacie zgłaszane odpowiedzi (w formie haseł), a następnie, wspólnie z nauczycielami, porównuje plakat z notatką powstałą na poprzednim etapie spotkania *(ćwiczenie w parach)*. Charakterystyczne w wypowiedziach dzieci jest – oprócz wymieniania przez nie talentu, zdolności i umiejętności – szersze spojrzenie na kompetencje (użyteczność –  „w poważnych tarapatach”, poznawanie świata, przydatność życiowa – „ratowanie ludzi”). Czy tę perspektywę dostrzegli także nauczyciele?  W ramach podsumowania ćwiczenia uczestnicy – podczas rundy – kończą zdanie:  *To ćwiczenie uświadomiło mi, że…*  (*P*omysł ćwiczenia zaczerpnięto z *Materiałów pomocniczych. Wspomaganie przedszkoli w rozwijaniu u dzieci kompetencji kluczowych Katarzyna Dryjas  i Małgorzata Jas - str.57, 58)* | |  | 45 |
| **Burza mózgów**  Jak wspierać rozwój przedszkolaka?  Podsumowanie:  Bank dobrych pomysłów  **Refleksja** | Trener odnosi się do teorii Lwa Wygotskiego na temat strefy najbliższego rozwoju dziecka,po czym zaprasza uczestników do zgłaszaniapomysłów na działania wspierające rozwój przedszkolaka w odniesieniu do poniższych kwestii (karta pracy - Załącznik nr 2):   * ważnych obszarów rozwoju; * co może zrobić dorosły? * jak organizować środowisko?   Po prezentacji własnych propozycji na działania wspierające, trener zaprasza uczestników do konfrontacji własnych propozycji z pomysłami zawartymi  w Załączniku nr 3.  Refleksja na temat wykorzystania tej wiedzy przez osobę wspomagającą na etapie diagnozy stanu wyjściowego w przedszkolu. | | Prezentacja  Modułu IV *Rozwijanie kompetencji kluczowych  w wychowaniu przedszkolnym*  Załącznik 2 -  *Ważne obszary rozwoju*  Załącznik 3 -  *Ważne obszary rozwoju cd.* | 30 |
| **Gwiazda skojarzeń -** diagnoza | Trener na środku dużego arkusza pisze słowo: DIAGNOZA. Prosi uczestników  o podanie jak największej liczby skojarzeń z tym wyrazem w znaczeniu ogólnym. Trener zapisuje podawane skojarzenia.  Kiedy grupa wyczerpie pomysły, trener pyta*: Które ze skojarzeń pasują do diagnozy pracy przedszkola?* Zaznacza wypowiedziane propozycje. | | Duży arkusz papieru, mazak | 15 |
| **Mini wykład** – etapy diagnozy pracy przedszkola | Trener wprowadza uczestników w założenia diagnozy pracy przedszkola. Prezentuje etapy diagnozy:   1. Poznanie sytuacji; 2. Określenie stanu docelowego; 3. Szukanie przyczyn; 4. Zdefiniowanie luki.   Trener podkreśla znaczenie pierwszego kroku związanego z diagnozą stanu wyjściowego oraz wykorzystania różnych metod i narzędzi do zbierania danych: wywiady grupowe z przedstawicielami przedszkola (rada rodziców), wywiady indywidualne, kwestionariusze ankiet adresowane do różnych grup społeczności przedszkolnej (nauczyciele, rodzice, dzieci, inni pracownicy przedszkola), obserwacje, analizę danych zastanych. | | Prezentacja  Modułu IV *Rozwijanie kompetencji kluczowych  w wychowaniu przedszkolnym* | 20 |
| **Bank pomysłów** – analiza źródeł do diagnozy stanu wyjściowego pracy przedszkola w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych | Trener tworzy 5 zespołów. Każdy zespól ma za zadanie stworzyć plakat na temat źródeł pozyskiwania informacji na temat pracy przedszkola. Grupy mają 15 min. na stworzenie plakatu. Po zakończonej pracy przedstawiciele grup prezentują swoje pomysły. Po prezentacji wszystkich grup, plakaty zostają powieszone  w widocznym miejscu.  Trener podsumowuje ćwiczenie z wykorzystaniem prezentacji. Zwraca uwagę na różnorodność źródeł. | | 5 arkuszy flipchart  Mazaki,  Prezentacja  Modułu IV *Rozwijanie kompetencji kluczowych  w wychowaniu przedszkolnym* | 25 |
| **Poker kryterialny** | Uczestnicy w tych samych zespołach dostają 10 karteczek, na których wypisują po jednym źródle pozyskiwania informacji na temat pracy przedszkola, wykorzystując pomysły wypracowane w poprzednim ćwiczeniu. Otrzymują kartę do gry w pokera:  Opis przebiegu gry: W grze wykorzystuje się karty, na których są wypisane przez uczestników źródła pozyskiwania informacji. W każdej grupie zostaje wybrany strażnik kart, którego zadaniem jest potasowanie i ułożenie ich w zakrytej talii. Strażnik odczytuje treść pierwszej karty, a członkowie zespołu wspólnie ustalają, w którym polu planszy należy ją umieścić. W polu centralnym umieszcza się kartę, która zdaniem uczestników daje najwięcej informacji o placówce.  W środkowym polu umieszcza się karty z tymi źródłami, które dają mniej znaczące informacji. W polu zewnętrznym umieszczamy te karty, które prezentują źródła o najmniejszym znaczeniu dla diagnozy.  Grupy prezentują wyniki swojej pracy i przedstawiają swoje argumenty, które zdecydowały o wyborze.  Trener w podsumowaniu podkreśla, że dla pełniejszego obrazu funkcjonowania placówki ważne jest zebranie informacji z wielu różnorodnych źródeł. | |  | 25 |
| **Prezentacja filmu z zajęć  z dziećmi w przedszkolu –** rozpoznanie indywidualnych kompetencji kluczowych dzieci | Trener prezentuje uczestnikom nagranie z zajęć z dziećmi w przedszkolu z wykorzystaniem metody Rocławskiego Glottodydaktyki:  <https://www.youtube.com/watch?v=Zwh6vVrXRY8>.  Zadaniem uczestników jest określenie, jakie kompetencje kluczowe są rozwijane w trakcie prezentowanych zajęć.  Trener zadaje pytanie: *W jaki sposób nauczyciel może rozpoznawać indywidualne kompetencje kluczowe dzieci?*  Wniosek: Obserwacja jest ważnym narzędziem do rozpoznania indywidualnych kompetencji kluczowych dzieci. | |  | 25 |
| **Mini wykład – *Obserwacja dziecka*** | Trener przedstawia mini wykład na temat obserwacji dziecka. Zwraca uwagę, że obserwacja musi być celowa. Ważne jest ustalenie przedmiotu i zakres obserwacji oraz określenie dyspozycji adekwatnych do obszaru wspomagania. Po przeprowadzeniu obserwacji dokonuje się analizy wyników i określa wnioski. Obserwację wspierającą może prowadzić osoba wspomagająca, dyrektor przedszkola, nauczyciel lub ekspert. | | Prezentacja  Modułu IV *Rozwijanie kompetencji kluczowych  w wychowaniu przedszkolnym* | 15 |
| **Analiza arkuszy obserwacji zajęć** | Trener tworzy 4 grupy, którym rozdaje po jednym arkuszu obserwacji zajęć  z dziećmi (przykładowe arkusze z publikacji ORE *Wspomaganie przedszkoli  w rozwijaniu u dzieci kompetencji kluczowych*. Materiały pomocnicze. Zadaniem grup jest zapoznanie się z materiałem, sprawdzenie, czy określony jest przedmiot badań oraz dyspozycje. Trener zadaje pytanie, czy arkusz jest czytelny i łatwy w użyciu?  Trener prezentuje film z zajęć z dziećmi https://www.youtube.com/watch?v=nwTJxY-mN3w  Zadaniem uczestników jest obserwacja i wypełnienie arkuszy obserwacji.  Podsumowanie: Przed każdą obserwacją należy się zapoznać się z narzędziem, z którego będziemy korzystać. Obserwacja powinna przebiegać z zachowaniem obiektywności. | | Załącznik 4 -  *Arkusz samooceny nauczyciela* | 30 |
| **Wędrujące plakaty** – metody  i narzędzia do prowadzenia diagnozy pracy przedszkola jako miejsca kształtowania kompetencji kluczowych | Trener tworzy 7 grup – każda grupa otrzymuje arkusz, na którym jest określony jeden obszar do diagnozy w przedszkolu, jako miejscu kształtowania kompetencji kluczowych. Grupa omawia, dlaczego ważna/y/e jest :   * realizacja celów oraz wymagania określone w podstawie programowej; * środowisko fizyczne przedszkole; * wpływ osobisty nauczyciela; * zabawa swobodna i kierowana; * samodzielność dziecka; * współpraca z rodzicami; * środowisko lokalne.   Zadaniem każdego zespołu jest napisanie 2 przykładów: „*co” można diagnozować w tym obszarze oraz „****j****ak” można to zrobić*. Plakaty wędrują tak długo, aż wszystkie zespoły napiszą swoje pomysły.  Trener wspólnie z uczestnikami omawia wypracowane pomysły, zachęca do dyskusji. | | Flipchart, mazaki | 35 |
| **Mini wykład na temat celów kształcenia  w przedszkolu** | Trener krótko omawia cele kształcenia w przedszkolu:   * cele krótkofalowe, * cele średniofalowe, * cele długofalowe.   Podkreśla, że określając cele kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym, trzeba najpierw uwzględnić cele długofalowe, przyszłość dzieci i ich możliwości odnalezienia swojego miejsca w świecie. Jednak, aby te odroczone w czasie cele osiągnąć, działania skierowane na dzieci należy rozpatrywać  z perspektywy teraźniejszości i najbliższej przyszłości, biorąc pod uwagę kolejne etapy ich rozwoju i szczebli edukacji. | | Prezentacja  Modułu IV *Rozwijanie kompetencji kluczowych  w wychowaniu przedszkolnym* | 10 |
| **Dyskusja kierowana** –*Jak wybierać priorytety  w obszarze rozwoju kompetencji kluczowych dzieci?* | Trener przypomina, jakie treści były w tym module omówione: rozwój dziecka w kontekście kształtowania kompetencji rozwoju, diagnoza pracy przedszkola, metody i narzędzia diagnozy, kierunki pracy przedszkola.  Rozpoczyna dyskusję, zadając uczestnikom pytanie: *Jak wybierać priorytety w obszarze rozwoju kompetencji kluczowych dzieci?*  Wniosek: Do ustalenia priorytetów w obszarze rozwoju kompetencji kluczowych potrzebna jest diagnoza stanu obecnego. | |  | 25 |
| **Podsumowanie** | Na zakończanie trener prosi uczestników o dokończenie zdania:  *Nauczyłam/łem się dzisiaj…*  *Na pewno wykorzystam w swojej pracy…* | |  | 15 |

**Zasoby edukacyjne:**

1. Brzezińska A., Czub M., Kaczan R., Rycielski P., *Znaczenie edukacji przedszkolnej*, IBE, „Biblioteka Entuzjastów Edukacji”, nr 1/2013 [online, dostęp dn. 12.06.2016].
2. *Diagnoza przedszkolna i wspomaganie dzieci w osiąganiu gotowości do nauki w szkole. Materiały edukacyjne dla nauczycieli wychowania przedszkolnego*, ORE, Warszawa [online, dostęp dn. 12.06.2016].
3. Dryjas K., Jas M., *Wspomaganie przedszkoli w rozwijaniu u dzieci kompetencji kluczowych. Materiały pomocnicze,* ORE, Warszawa [online, dostęp dn. 2.07.2018].
4. Dumont H. (red.), Istanc D., Benavides F., *Istota uczenia się*, Wolters Kluwers, Warszawa 2013.
5. Kozłowska E., Kurowska M., Kozyra A., Soból A., *Zabawa i nauka w grupie. Jak to powiedzieć…? Zabawa i nauka w grupie*, z. 2, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2006 [online, dostęp dn. 15.06.2016].
6. Koźniewska E., Matuszewski A., Zwierzyńska E., *Skala Gotowości Edukacyjnej Pięciolatków (SGE-5). Obserwacyjna metoda dla nauczycieli*, ORE, Warszawa 2010 [online, dostęp dn. 12.06.2016].
7. Magdalena Czub (red.), *Diagnoza funkcjonowania społeczno-emocjonalnego dziecka w wieku od 1,5 do 5,5 lat*; IBE, Warszawa 2014 [online, dostęp dn. 15.06.2016].
8. Marzano R. J., *Sztuka i teoria skutecznego nauczania*, Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2012.
9. Matejczuk J., *Opieka i wychowanie. Wiek przedszkolny*, [w:] Brzezińska A.I. (red.), *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*, seria II, *Opieka*

*i wychowanie w okresie dzieciństwa i dorastania*, t. 2, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014 [online, dostęp dn. 12.06.2016].

1. Matejczuk J., *Rozwój dziecka. Wiek przedszkolny*, [w:] Brzezińska A.I. (red.), *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela*, seria I, *Rozwój w okresie dzieciństwa i dorastania*, t. 2, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2014 [online, dostęp dn. 12.06.2016].
2. Michalak R., Misiorna E., *Konteksty gotowości szkolnej*, Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa 2006 [online, dostęp dn. 12.06.2016].
3. Muchacka B., Włoch W., *Wieloprofilowy arkusz oceny przystosowania szkolnego 6-latków*, ORE, Warszawa [online, dostęp   
   dn. 12.06.2016].