Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia   
w zakresie wspomagania szkół

**Moduł IX.** Scenariusz szkolenia w zakresie rozwoju kompetencji matematyczno - przyrodniczych uczniów – I etap edukacyjny

**Cele**

Uczestnik szkolenia:

* + - * charakteryzuje kompetencje, które powinna rozwijać osoba odpowiedzialna za wspomaganie szkół;
      * określa swoje mocne strony, które wykorzysta, wspomagając szkoły;
      * identyfikuje swoje deficyty, które utrudnią prowadzenie wspomagania szkół;
      * wyznacza kierunek rozwoju zawodowego i przygotowuje plan działania.

**Szczegółowe treści**

* Kompetencje potrzebne do prowadzenia procesu wspomagania na czterech etapach:
* pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły;
* ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły;
* zaplanowanie form wspomagania i ich realizacja;
* ocena przebiegu procesu wspomagania i jego efektów.
* Analiza własnych zasobów i ograniczeń, które mają wpływ na realizację wspomagania:
* stosunek do wspomagania jako zadania (relacja ja – zadanie);
* stosunek do innych osób zaangażowanych w proces wspomagania (relacja ja – inni);
* postrzeganie siebie jako osoby wspomagającej (relacja ja – ja).
* Zasoby zewnętrzne jako pomoc dla osoby prowadzącej proces wspomagania.
* Indywidualne cele rozwojowe oraz cele rozwojowe własnej instytucji.
* Plan własnego rozwoju w kontekście zadań stojących przed osobą prowadzącą wspomaganie szkół.

**Czas realizacji:** 10 godzin dydaktycznych (15 + 70 + 45 + 60 + 90 + 30 + 30 + 90 + 20 = 450 min.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aktywności** | **Przebieg** | **Potrzebne materiały** | **Czas realizacji - minuty** |
| ***Ćwiczenia zawarte w scenariuszu są propozycją określonych aktywności. Ich wybór przez prowadzących zależy od procesu grupowego.*** | | | |
| **Mój kluczowy atut…..** | Zajęcia zaczynamy od zabawy: *To jest osoba, która będzie mnie wspomagać*. Uczestnicy stoją w kole, trzymając się za ręce. Trener podnosi do góry rękę tego, kto stoi po jego prawej stronie, mówiąc: *To jest mój przyjaciel*. Wywołany w ten sposób przedstawia się imieniem, wymienia obszar, w którym może wspomagać sąsiada i podnosi rękę następnego w kółku, także ze słowami: To *jest osoba, która będzie mnie wspomagać*. I tak dookoła, aż wszyscy się sobie przedstawią i wszystkie ręce będą w górze. Wtedy wszyscy się wszystkim kłaniają.  Trener prosi uczestników, aby porozmawiali w parach na temat: *Mój kluczowy atut jako osoby wspomagającej.* Następnie w parach, na forum przedstawiamy atut partnera. |  | 15 |
| **Uświadomienie kompetencji potrzebnych do prowadzenia procesu wspomagania**  Refleksja  Koło diagnostyczne  Autodiagnoza | Trener odnosi się do zapisów uczestników na czterech plakatach odpowiadających czterem etapom wspomagania/ plakaty, które tworzyli uczestnicy przy realizacji modułu VIII.  Trener odczytuje zapiski. Uczestnicy dokonują refleksji, które z obaw zostały rozwiane poprzez zdobyte podczas szkoleń doświadczenie; w których obszarach nastąpiło wzmocnienie, a które wymagają dodatkowej lektury.  Podaje temat i cele warsztatów szkoleniowych. Podkreśla zasadność poprzedniego ćwiczenia – refleksji.    Trener rozdaje uczestnikom kartki z narzędziem koło diagnostyczne z następującymi obszarami badania:  - Kompetencje osoby wspomagającej na etapie rozpoznawania i analizy potrzeb szkoleniowych ( RAPS)  - Kompetencje osoby wspomagającej na etapie kontaktu ze szkołą  - Kompetencje osoby wspomagającej na etapie prowadzenia rad szkoleniowych  - Kompetencje osoby wspomagającej na etapie tworzenia poszkoleniowych zadań wdrożeniowych.  Trener inicjuje dyskusję na temat tych obszarów, które wymagają poprawy, podnosi też kwestię mocnych stron uczestników – każdy ma prawo wypowiedzieć się na temat: w czym jestem dobry, z czym sobie świetnie poradzę.. | Flipcharty z etapami wspomagania opracowane w module VIII  Prezentacja  Modułu VIII  *Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia*  Załącznik nr 1  *Koło diagnostyczne* | 70 |
| **Analiza własnych zasobów  i ograniczeń, które mają wpływ na realizację wspomagania**  *Metaplan*  *Pole sił* | Trener rozdaje uczestnikom kartę pracy - metaplan, z prośbą o analizę obecnego stanu umiejętności wspomagania pracy szkoły w obszarze rozwijania kompetencji matematyczno-przyrodniczych na I etapie edukacyjnym.  Uczestnicy odnoszą się do indywidualnych ustaleń w tej kwestii/runda bez przymusu.  Trener ustosunkowuje się do wypowiedzi uczestników, zwraca uwagę na stan obecny - czyli, jak jest? Koncentruje się na wnioskach uczestników - wyznaczeniem kierunku pracy nad sobą, jako osobą wspomagającą pracę szkoły.  Trener nawiązuje do ograniczeń, które mogą mieć wpływ na realizację wspomagania. Dzieli uczestników na 5 grup. Rozdaje arkusze do pracy metodą „pola sił”, wskazując cel ćwiczenia – poznanie, co nam ułatwi realizację wspomagania w szkole, a co nas będzie hamowało?  Uczestnicy dzielą się swoimi ustaleniami.  Trener odnosi się do wypowiedzi uczestników, zwraca uwagę na obiektywizm przy ocenie swoich własnych zasobów. | Załącznik nr 2  *Metaplan*  Załącznik nr 3 -  *Kompetencje matematyczno-przyrodnicze w zapisach podstawy programowej  dla I etapu edukacyjnego* | 45  60 |
| **Stosunek do wspomagania jako zadania**  (relacja  ja –zadanie)  **Stosunek do innych osób zaangażowanych  w proces wspomagania** (relacja ja – inni)  **Postrzeganie siebie jako osoby wspomagającej** (relacja ja – ja)  Symulacja  Film | Trener proponuje pracę w parach polegającą na symulacji rozmowy osoby wspomagającej z dyrektorem, zgodnie zModelem GROW.  Uczestnicy wykonują kolejne działania:   * przygotowują się do rozmowy korzystając z założeń metody GROW- Załącznik nr 4; * Zapoznają się z otrzymanymi wcześniej materiałami pomocniczymi/teczka uczestnika.   Trener organizuje rozmowę, podczas której uczestnicy dzielą się swoimi spostrzeżeniami. Zwracają uwagę na następujące elementy rozmowy:   * umiejętność słuchania, * umiejętność zadawania pytań, * umiejętność moderowania i falicytowania.   Trener proponuje obejrzenie filmu na temat rozmowy coachingowej. Uczestnicy porównują model swojej rozmowy z rozmową według modelu GROW. | Załącznik nr 4 -  *Propozycja przebiegu warsztatu diagnostyczno-rozwojowego*  <http://www.cvritter.ru/~video/cFSFwEvvOQg> | 90  30 |
| **Szukam pomocy - ale gdzie?**  **Zasoby zewnętrzne jako pomoc dla osoby prowadzącej wspomaganie** | Trener inicjuje rozmowę – *Kto lub co Paniom pomoże w pełnieniu zaszczytnej funkcji, jaką jest wspomaganie pracy szkoły?*  Przedstawia propozycje wsparcia dla specjalistów wspomagania:   * ze strony MSCDN; * portali dla nowoczesnych nauczycieli; * sieć współpracy Moodle; * instytucjonalne.   Trener inicjuje rozmowę na temat wykorzystania zasobów zewnętrznych,  w tym współpracy między członkami grupy, do organizowania wspomagania szkoły. | Prezentacja  Modułu VIII  *Planowanie rozwoju zawodowego uczestników szkolenia* | 30 |
| **Plan własnego rozwoju  w kontekście zadań stojących przed osobą prowadzącą wspomaganie szkół.**  Informacja dla przybysza - plan osobistego rozwoju  **Cele rozwojowe: indywidualne oraz własnej instytucji.** | Trener proponuje uczestnikom spisanie osobistego planu rozwoju w formie *Informacji dla przybysza*.  Każdy uczestnik otrzymuje kartkę oraz flamastry. Następnie przekazuje wskazówki do zadania:  *Wyobraźcie sobie, że za chwilę na nasze spotkanie przyjdzie nowy nauczyciel  i siądzie z Wami. Każdy z Was ma możliwość przekazania informacji, czy wskazówek dotyczących tworzenia planu osobistego rozwoju w obszarze wspomagania. Możemy rozpocząć od dokończenia zdania: Zmiana, którą wprowadzamy dała mi, uczniom, nauczycielom, szkole ….*  Uczestnicy, uwzględniając indywidualne cele rozwojowe oraz cele wybranej do wspomagania szkoły, tworzą plany osobistego rozwoju.  Prezentacja efektów pracy indywidualnej.  Trener zachęca uczestników do dokonywania autorefleksji umożliwiającej szersze spojrzenie na swój własny rozwój, a także rozwój wybranej szkoły. | Kartki A4, pisaki | 90 |
| **Kończymy cykl szkoleń - podsumowanie**  *Kosz i walizka*  *Co z tym teraz zrobisz?* | Trener rozdaje każdemu uczestnikowi kartkę z konturem serca i prosi, aby ją podpisał swoim imieniem. Następnie, zgodnie z ruchem wskazówek zegara, osoby podają sobie swoje serca, a każda osoba wpisuje na sercu danego uczestnika jego pozytywne cechy, które mogą pomóc we wspomaganiu wybranej szkoły.  Osoby chętne odczytują swoje cechy.  Uczestnicy dokonują ewaluacji szkoleń metodą – kosz i walizka.  Trener odnosi się do wyników ewaluacji.  Kończy swoje wystąpienie pytaniem skierowanym do uczestników – *Co z tym teraz zrobicie?, Jaką podejmiecie decyzję?.* Uświadamia uczestnikom odpowiedzialność za wykorzystanie lub niewykorzystanie wiedzy uzyskanej podczas szkolenia. Trener dziękuje za zaangażowanie podczas całego cyklu szkoleń. | Plakat - kosz, plakat – walizka, karteczki samoprzylepne, kartka  z konturem serca | 20 |

**Zasoby edukacyjne**

1. Boydell T., Leary M., *Identyfikacja potrzeb szkoleniowych*, Wolters Kluwer–Oficyna Ekonomiczna, Kraków 2006.
2. Hajdukiewicz M. (red.), *Jak wspomagać pracę szkoły? Poradnik dla pracowników instytucji systemu wspomagania*, z. 1. *Założenia nowego systemu doskonalenia nauczycieli*, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2015 [online, dostęp dn. 14.07.2018].
3. Ośrodek Rozwoju Edukacji, *Materiały szkoleniowe – Letnia Akademia SORE* [online, dostęp dn. 24.07.2018,19.00].
4. Ośrodek Rozwoju Edukacji, *Materiały szkoleniowe – Zimowa Akademia SORE* [online, dostęp dn. 24.07.2018, 19.30].