**Załącznik III.6**

Profil kompetencyjny nauczyciela

**Wiedza**

Nauczyciel:

* rozumie **ideę kompetencji matematyczno-przyrodniczych** oraz konieczność ich kształtowania w odniesieniu do funkcjonowania ucznia w otaczającej go rzeczywistości;
* wie, jaka **wiedza, umiejętności i postawy** powiązane są z tymi kompetencjami;
* zna **wpływ zmian fizycznych, psychicznych i intelektualnych** pojawiających się   
  w obszarach funkcjonowania dziecka na sposoby kształtowania umiejętności matematyczno-przyrodniczych; rozumie specyfikę pracy z dziećmi o **specjalnych   
  i specyficznych potrzebach edukacyjnych** oraz rozumie potrzebę indywidualizacji pracy z uczniami;
* wskazuje przykładowe **strategie i formy nauczania/uczenia** się oparte na pracy zespołowej i indywidualnej sprzyjające kształtowaniu kompetencji matematyczno-przyrodniczych uczniów;
* zna sposoby **wykorzystania wybranych strategii i form pracy** w rozwoju tych kompetencji;
* zna najważniejsze **aspekty projektowania i prowadzenia zajęć lekcyjnych   
  i pozalekcyjnych** służących rozwijaniu kompetencji matematyczno-przyrodniczych na I etapie edukacyjnym;
* wskazuje przykłady **innowacji i eksperymentów pedagogicznych** w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych oraz potrafi określić ich przydatność w kształtowaniu kompetencji uczniów;
* zna **zasady indywidualizacji nauczania** w procesie rozwijania kompetencji matematyczno-przyrodniczych uczniów na I etapie edukacyjnym;
* wskazuje przykłady **środków dydaktycznych**, w tym narzędzi online, przeznaczonych do kształtowania kompetencji matematyczno-przyrodniczych uczniów;
* zna zasady konstruowania **sytuacji problemowych** rozwijających umiejętności matematyczno-przyrodnicze uczniów;
* rozumie potrzebę ciągłego **doskonalenia swojej wiedzy** matematyczno-przyrodniczej i sposobów jej wykorzystania w sytuacjach edukacyjnych;
* zna **aspekty prawne** kształtowania kompetencji matematyczno-przyrodniczych.

**Umiejętności**

Nauczyciel:

* kreatywnie ocenia **przydatność danego programu nauczania** pod kątem kształtowania umiejętności matematyczno- przyrodniczych uczniów, a w razie potrzeby twórczo go modyfikuje;
* **określa rozwijający się potencjał** dziecka w odniesieniu do jego umiejętności matematyczno-przyrodniczych, wyznacza obszary wymagające intensyfikacji i dobiera odpowiednie dla danego ucznia metody pracy;
* podejmuje działania **kompensacyjno-usprawniające**, prowadząc zabiegi dydaktyczno-wychowawcze, które służą usuwaniu przyczyn niepowodzeń dzieci   
  w zakresie umiejętności matematyczno-przyrodniczych;
* stosuje **strategie, metody i techniki** prowadzące do aktywnego budowania wiedzy ucznia na I etapie edukacyjnym;
* wykorzystuje **środki dydaktyczne** skłaniające uczniów do opisywania przyrody   
  w sposób enaktywny, ikoniczny i symboliczny;
* formułuje **adekwatne pod względem kulturowym zadania matematyczne** – otwarte i stymulujące aktywność uczniów;
* rozbudza u dziecka **ciekawość poznawczą i wrażliwość** na problemy środowiska, wyzwala potrzebę kontaktu z przyrodą i jej ochrony;
* rozwija **zainteresowania i uzdolnienia** uczniów;
* rozwija u uczniów **operacje myślowe** i sposoby **racjonalnego uczenia się**: ćwiczenia koncentracji, podzielności uwagi i pamięci logicznej;
* kształtuje u uczniów zdolność do dostrzegania **związków przyczynowo-skutkowych**
* **i czasowo-przestrzennych** pomagających w opisywaniu otaczającego świata;
* tworzy **warsztat badawczy** dla dzieci pozwalający odkrywać im reguły   
  i prawidłowości matematyczne oraz przyrodnicze;
* **przygotowuje i przeprowadza ćwiczenia** matematyczne lub przyrodnicze pobudzające zdolności myślenia analitycznego i krytycznego oraz twórczego podejścia do danego problemu;
* dobiera **metody nauczania** pozwalające wykorzystać rozmaite strategie obliczeniowe, klasyfikowanie, porządkowanie i przedstawianie danych empirycznych w różny sposób;
* stosuje **metody i formy pracy** służące kształtowaniu kompetencji matematyczno-przyrodniczych zarówno podczas zajęć przedmiotowych, jak i w innych sytuacjach edukacyjnych oraz wychowawczych;
* rozwija **umiejętności komunikacyjno-prezentacyjne** uczniów (również   
  z wykorzystaniem narzędzi TIK);
* wzmacnia w uczniach **pozytywną motywację** do uczenia się i nauki szkolnej, poszanowanie dla pracy własnej i cudzej, wiarę we własne siły, wolę pokonywania trudności i należytą postawę wobec mienia społecznego;
* wykorzystuje **różnorodne formy oceniania**, w tym informację zwrotną, samoocenę
* i ocenę koleżeńską, w celu określania i doceniania postępów ucznia;
* **współpracuje z innymi nauczycielami** w celu wymiany doświadczeń i organizacji wspólnych działań w obszarze rozwijania kompetencji matematyczno-przyrodniczych uczniów; **współpracuje z rodzicami** uczniów, organizując np. przedsięwzięcia pozalekcyjne i pozaszkolne, których głównym celem jest kształtowanie umiejętności matematyczno-przyrodniczych uczniów;
* korzysta z **zasobów środowiska lokalnego** (np. instytucji i organizacji) w procesie kształtowania kompetencji matematyczno- przyrodniczych;
* określa swoje **zasoby** i planuje **doskonalenie zawodowe**.

**Postawy**

Nauczyciel:

* jest gotowy **weryfikować** przebieg i efekty swojej pracy oraz wyciągać wnioski służące dalszemu doskonaleniu w zakresie kształtowania kompetencji matematyczno-przyrodniczych uczniów;
* **poddaje refleksji swoje postępowanie** w relacjach nauczyciel–uczeń i jego wpływ na uczniów;
* jest gotowy **organizować pracę sprzyjającą uczeniu się** w taki sposób, aby uczeń doświadczał pozytywnych skutków wykonanych zadań;
* jest **kreatywny, autonomiczny**, umie **reagować na zmienność** warunków pracy;
* wspiera uczniów w **wytyczaniu własnych celów matematyczno-przyrodniczych**i podejmowaniu kroków prowadzących do ich osiągnięcia;
* buduje **konstruktywne kontakty z uczniami**, potrafi cierpliwie ich wysłuchać, jest gotowy do pomocy;
* **współpracuje** z innymi nauczycielami, rodzicami, instytucjami kultury, uczelniami wyższymi, organizacjami wspierającymi edukację, środowiskiem lokalnym itp. w celu włączenia ich do wspólnych działań, lepszej organizacji procesu kształcenia   
  i wzbogacania treści zajęć edukacyjnych.

Źródło: Chłoń-Domińczak A., Sławiński S., Kraśniewski A., Chmielecka E., *Polska Rama Kwalifikacji*, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2016.