**Załącznik III.5**

Profil kompetencyjny ucznia na I etapie edukacyjnym[[1]](#footnote-1)

**Wiedza**

Uczeń zna:

* elementarne **pojęcia,** wybrane **zasady** (np. dbałości o własne zdrowie), **fakty   
  i zjawiska przyrodnicze** oraz **zależności** między nimi;
* podstawowe **pojęcia**, wybrane **obiekty**, **symbole** i **zależności matematyczne**;
* nieskomplikowane **opisy otaczającego świata materialnego**, wybranych zjawisk oraz procesów w przyrodzie i technice; i rozumie **interpretacje** bardzo prostych zjawisk oraz procesów w przyrodzie i technice (np. wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin).

**Umiejętności**

Uczeń:

* rozumie i tworzy **proste wypowiedzi** dotyczące typowych zagadnień i sytuacji matematyczno-przyrodniczych, konstruuje w umyśle **system pojęć** matematyczno-przyrodniczych i szuka czytelnych dla siebie powiązań między nimi;
* komunikuje się w typowych sytuacjach z użyciem **języka nauk matematyczno-przyrodniczych**;
* wyszukuje **bardzo proste informacje** w krótkich tekstach matematyczno-przyrodniczych, gromadzi je, dokonuje ich selekcji i prezentuje je w różny sposób;
* rozwiązuje proste, typowe **problemy matematyczne i przyrodnicze**, prowadząc nieskomplikowane rozumowanie, korzystając ze wskazówek lub opierając się na analogiach;
* określa nieskomplikowane **problemy badawcze**, stawia hipotezy, weryfikuje je oraz próbuje formułować wnioski na podstawie otrzymanych wyników;
* dokonuje **analizy prostego modelu** użytego do rozwiązania danego problemu matematycznego lub przyrodniczego i próbuje znaleźć model alternatywny;
* buduje **strategię rozwiązania zadania** matematycznego lub problemu przyrodniczego składającą się z niewielu kroków;
* **matematyzuje sytuacje zadaniowe** i opisuje je w sposób graficzny   
  i arytmetyczny;
* **sprawnie liczy** w określonym zakresie i wykonuje proste operacje arytmetyczne;
* korzysta z bardzo **prostych narzędzi i materiałów matematycznych**w typowych sytuacjach z życia codziennego;
* **klasyfikuje proste obiekty matematyczne i przyrodnicze** na podstawie określonych kryteriów, podobieństw i zależności;
* projektuje i wykonuje bardzo proste **pomiary, obserwacje i doświadczenia** dotyczące obiektów, zjawisk oraz procesów w przyrodzie i w technice; analizuje je i łączy przyczynę ze skutkiem;
* posługuje się **kategoriami czasu i przestrzeni** w celu porządkowania wydarzeń;
* **mierzy, waży**, wykonuje **obliczenia** pieniężne i kalendarzowe, odczytuje **temperaturę,** odmierza **płyny**;
* przedstawia **przyczyny i skutki typowych zjawisk przyrodniczych**;
* prowadzi **obserwacje w terenie**;
* dba o **zdrowie i bezpieczeństwo** zarówno własne, jak i innych;
* rozpoznaje **zagrożenia dla środowiska przyrodniczego** wynikające z niewłaściwych zachowań ludzi;
* podejmuje działania na rzecz **ochrony przyrody** w najbliższym otoczeniu.

**Postawy**

Uczeń:

* **szanuje otoczenie przyrodnicze** i świadomie identyfikuje się z przyrodą;
* przestrzega podstawowych **zasad higieny i bezpieczeństwa**;
* poszerza swoje **zainteresowania matematyczno-przyrodnicze**;
* **samodzielnie i krytycznie** podchodzi do rozwiązywanego problemu;
* refleksyjnie **zbiera, koduje i analizuje** dane matematyczno-przyrodnicze;
* **pozytywnie i realistycznie** ocenia swoje działania w obszarze kompetencji matematyczno-przyrodniczych i bierze odpowiedzialność za ich bezpośrednie skutki.

1. Chłoń-Domińczak A., Sławiński S., Kraśniewski A., Chmielecka E., *Polska Rama Kwalifikacji*, Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2016. [↑](#footnote-ref-1)