**Załącznik X.9**

Propozycje pytań do wymiany doświadczeń w ramach spotkania konsultacyjnego   
z nauczycielami i nauczycielkami

**Metody problemowe**

* Jakie stosujecie metody problemowe na zajęciach z dziećmi?
* Kto i w jaki sposób formułuje problemy badawcze?
* Na ile uczniowie/uczennice samodzielnie lub w zespołach poszukują odpowiedzi na pytania stawiane przez Was?
* Jakie umiejętności rozwinęli uczniowie i uczennice dzięki zastosowaniu przez Was metod problemowych?
* Na ile uczniowie i uczennice samodzielnie lub w zespołach formułują wnioski?
* W jaki sposób wspieracie uczniów/uczennice, kiedy napotkają na trudności?
* Co angażuje Waszych uczniów i uczennice, a co wpływa na zmniejszenie ich zaangażowania?
* Jakie wnioski płyną dla Was z stosowania w pracy z dziećmi metod problemowych i co na tej podstawie rekomendowalibyście innym nauczycielom i nauczycielkom edukacji wczesnoszkolnej?
* …………………………………………………………………………………………………………..................................................................…………………………………………………………………………………………………………..
* …………………………………………………………………………………………………………..................................................................…………………………………………………………………………………………………………..

**Eksperymenty**

* Kto i w jaki sposób na prowadzonych przez Was zajęciach formułuje problem/pytanie badawcze (nauczyciel/nauczycielka czy dzieci)?
* W jaki sposób uczniowie i uczennice formułują hipotezy badawcze - sami czy   
  z Waszą pomocą?
* Na ile uczniowie i uczennice samodzielnie lub w zespołach planują i dokumentują etapy przeprowadzania eksperymentu?
* Na ile uczniowie i uczennice samodzielnie lub w zespołach przeprowadzają eksperyment?
* Na ile uczniowie i uczennice samodzielnie lub w zespołach weryfikują hipotezy?
* Na ile uczniowie i uczennice samodzielnie lub w zespołach formułują wnioski na podstawie przeprowadzonego eksperymentu?
* Na ile uczniowie i uczennice samodzielnie lub w zespołach dokumentują przebieg eksperymentu?
* Na ile łączycie wnioski z eksperymentu z wiedzą uczniów i uczennic?
* W jaki sposób wspieracie uczniów i uczennice, gdy napotkają na trudności?
* Co angażuje Waszych uczniów i uczennice, a co wpływa na zmniejszenie ich zaangażowania?
* …………………………………………………………………………………………………………..................................................................…………………………………………………………………………………………………………..
* …………………………………………………………………………………………………………...................................................................………………………………………………………………………………………………………….

**Ocenianie kształtujące**

* Jakie stosujecie sposoby monitorowania celu zajęć i kryteriów sukcesu?
* W jaki sposób upewniacie się, że Wasi uczniowie i uczennice zrozumieli cele zajęć   
  i kryteria sukcesu?
* W jaki sposób ewaluujecie cele zajęć? Jaki ma to wpływ na planowanie kolejnych zajęć?
* W jaki sposób doceniacie pracę dzieci?
* Jak zachęcacie dzieci do refleksji nad ich mocnymi stronami oraz nad tym, nad czym muszą jeszcze popracować?
* W jaki sposób dajecie uczniom i uczennicom wskazówki dotyczące tego, nad czym muszą jeszcze popracować?
* Jakie stosujecie sposoby na ocenę koleżeńską i samoocenę?
* Jak uczniowie i uczennice reagują na ocenę zwrotną, którą od Was otrzymują?
* W jaki sposób otrzymujecie informację zwrotną od Waszych uczniów i uczennic?
* Jakie działania sprawdziły się we współpracy z rodzicami w kontekście oceniania kształtującego?
* Jakie ciekawe rozwiązania wdrożyliście na etapie rozpoczynania zajęć?
* Jakie zmiany w uczeniu się zauważacie u swoich uczniów i uczennic dzięki regularnemu udzielaniu informacji zwrotnej?
* …………………………………………………………………………………………………………..................................................................…………………………………………………………………………………………………………..
* …………………………………………………………………………………………………………..................................................................…………………………………………………………………………………………………………..

**Stosowanie metod aktywizujących**

* Jakie metody (z przykładami zastosowań) stosujecie na zajęciach w celu rozwijania umiejętności pracy zespołowej?
* Jakie metody umożliwiające wzajemne uczenie się uczniów i uczennic stosujecie na zajęciach?
* Jakie zauważyliście zmiany w zachowaniu dzieci w zakresie zaangażowania podczas zajęć?
* Czy uczniowie i uczennice mieli wpływ na przebieg zajęć? Jeśli tak, to jaki?
* W jaki sposób pracujecie z uczniami i uczennicami, którzy potrzebują szczególnego wsparcia?
* Na co zwrócicie uwagę planując kolejne zajęcia z wykorzystaniem metod aktywizujących?
* Jakimi doświadczeniami ze stosowania metod aktywizujących chcielibyście podzielić się   
  z innymi nauczycielami i nauczycielkami?
* …………………………………………………………………………………………………………..................................................................…………………………………………………………………………………………………………..
* …………………………………………………………………………………………………………..................................................................…………………………………………………………………………………………………………..

**Stosowanie metody projektu edukacyjnego**

* Co dotychczas wydarzyło się podczas pracy nad projektami?
* Gdyby ktoś obserwował Wasze dotychczasowe działania w ramach projektu, to co by zobaczył?
* Jakimi sposobami zwiększacie zaangażowanie uczniów i uczennic przy spadku ich aktywności w trakcie realizacji projektu?
* W jaki sposób Wasi uczniowie i uczennice prezentowali efekty projektów? Które   
  z pomysłów warto rekomendować?
* Jakie stosujecie rozwiązania w zakresie oceny uczniów i uczennic oraz samooceny   
  w projekcie?
* Jakie korzyści dostrzegacie w realizacji projektów interdyscyplinarnych?
* Jakie napotykacie trudności i w jaki sposób je pokonujecie?
* Co rekomendowalibyście innym nauczycielom i nauczycielkom w ramach organizowania tutoringu rówieśniczego w projektach edukacyjnych?
* Co było dla Was najważniejsze w dotychczasowej realizacji projektu?
* Z jakich działań nad projektem jesteście szczególnie zadowoleni? A co mogłoby pójść lepiej?
* W jakich innych sytuacjach edukacyjnych możecie wykorzystać dotychczas zdobyte doświadczenia?
* …………………………………………………………………………………………………………..................................................................…………………………………………………………………………………………………………..
* …………………………………………………………………………………………………………..................................................................…………………………………………………………………………………………………………..

**Uczenie się przez zabawę i aktywność ruchową**

* Jak – na podstawie własnych doświadczeń – możecie określić wpływ zabaw na rozwój umiejętności uczenia się dzieci?
* Jakie zabawy ukierunkowane na rozwój zmysłów i spostrzegawczości możecie zarekomendować innym nauczycielom i nauczycielkom?
* Jakie zabawy na rozwój umiejętności matematycznych możecie polecić innym nauczycielom i nauczycielkom?
* Jakie zabawy ukierunkowane na rozwój małej i dużej motoryki możecie zarekomendować innym nauczycielom i nauczycielkom?
* Jakie zabawy ukierunkowane na kontrolę emocji i koncentrację uwagi możecie zarekomendować innym nauczycielom i nauczycielkom?
* Jakie zabawy ukierunkowane na rozwój wyobraźni możecie zarekomendować innym nauczycielom i nauczycielkom?
* Jakie gry edukacyjne pobudzające myślenie twórcze i przestrzenne oraz zachęcające do współpracy wdrożyliście na swoich zajęciach?
* …………………………………………………………………………………………………………..................................................................…………………………………………………………………………………………………………..
* …………………………………………………………………………………………………………..................................................................…………………………………………………………………………………………………………..

Źródło: na podstawie D.Pintal, D.Tomaszewicz: *Wspomaganie szkół w rozwoju umiejętności uczenia się przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące uczniów*, ORE, Warszawa 2017, s. 118-120.)