**Załącznik X.4**

Pytania do rozmowy z dyrektorem/dyrektorką szkoły   
na temat umiejętności uczenia się   
(z zastosowaniem modelu GROW)

Zanim zaczniesz przeprowadzać wywiad z dyrektorem/dyrektorką, przedstaw cele wywiadu   
i poinformuj, do czego jest Ci potrzebny.

Przed wywiadem koniecznie poznaj szkołę – ilu ma uczniów i uczennic, oddziałów, nauczycieli i nauczycielek, ile lat funkcjonuje, ale przede wszystkim szukaj plusów jej działalności. Możesz wykorzystać tę wiedzę, zadając pytania dyrektorowi/dyrektorce.

Oto przykładowe pytania, które możesz zadać dyrektorowi/dyrektorce. Pamiętaj, że to jest rozmowa, czyli nie jesteś do końca w stanie ustalić jej przebiegu. Zawsze możesz zadać dodatkowe pytania, które pozwolą coś uściślić, wyjaśnić, lepiej poznać.

CEL (stan pożądany)

1. Co chciałaby Pani/Pan osiągnąć w zakresie rozwijania u uczniów i uczennic umiejętności uczenia się?
2. Do czego Pani/Pan dąży w rozwijaniu tej umiejętności?
3. Dlaczego rozwijanie u uczniów i uczennic umiejętności uczenia się jest dla Pani/Pana ważne?
4. Jakie znaczenie Pani/Pana zdaniem ma dla rozwoju uczniów i uczennic nauczanie przez eksperymentowanie i doświadczanie?
5. Jakie znaczenie Pani/Pana zdaniem ma dla rozwoju uczniów i uczennic nauczanie   
   z zastosowaniem oceniania wspierającego ich rozwój?
6. Jakie znaczenie Pani/Pana zdaniem ma dla rozwoju uczniów i uczennic nauczanie   
   z zastosowaniem metody projektu edukacyjnego i innych metod aktywizujących?
7. Jak wyobraża sobie Pani/Pan funkcjonowanie szkoły po przeprowadzeniu procesu wspomagania w tym obszarze jej pracy?
8. Co dzięki wspomaganiu zyskają nauczyciele i nauczycielki, uczniowie i uczennice oraz rodzice w Pani/Pana szkole?
9. Co ważnego dzięki wspomaganiu osiągnie szkoła?
10. Co będzie gwarancją sukcesu przeprowadzonego procesu wspomagania?
11. Do czego może Pani/Pan porównać stan pożądany?
12. Co konkretnie miałoby się zmienić w szkole w wyniku przeprowadzonego procesu wspomagania?
13. Jaka wizja Pani/Panu przyświeca?
14. Co będzie wyznacznikiem osiągniętych efektów?
15. Jakie zmiany w szkole będą świadczyć o tym, że cel został osiągnięty?
16. W jakim obszarze, według Pani/Pana, nauczyciele i nauczycielki powinny się doskonalić? W jakiej formie powinno takie doskonalenie się odbywać?
17. Jakie formy aktywności są Pani/Pana zdaniem najbardziej efektywne w pracy   
    z nauczycielami i nauczycielkami z Pani/Pana szkoły?

RZECZYWISTOŚĆ (stan obecny)

1. Co Pani/Pana zdaniem jest obecnie mocną stroną szkoły w kontekście rozwijania   
   u uczniów i uczennic kompetencji uczenia się?
2. Co Pani/Pana zdaniem doprowadziło do tego, że jest to obecnie mocna strona szkoły?
3. Jak – w skali oceny od 1 do 10 – wygląda dziś Pani/Pana zdaniem rozwijanie u uczniów   
   i uczennic umiejętności uczenia się z zastosowaniem metody eksperymentu?
4. Jak – w skali oceny od 1 do 10 – wygląda dziś Pani/Pana zdaniem rozwijanie u uczniów   
   i uczennic umiejętności uczenia się przez doświadczanie?
5. Jak – w skali oceny od 1 do 10 – wygląda dziś Pani/Pana zdaniem rozwijanie u uczniów   
   i uczennic umiejętności uczenia się z zastosowaniem oceniania wspierające-go ich rozwój?
6. Jak – w skali oceny od 1 do 10 – wygląda dziś Pani/Pana zdaniem rozwijanie u uczniów   
   i uczennic umiejętności uczenia się z zastosowaniem projektu edukacyjnego?
7. Jak – w skali oceny od 1 do 10 – wygląda dziś Pani/Pana zdaniem rozwijanie u uczniów   
   i uczennic umiejętności uczenia się z zastosowaniem innych metod aktywizujących?
8. Jak – w skali oceny od 1 do 10 – wygląda dziś Pani/Pana zdaniem rozwijanie u uczniów   
   i uczennic umiejętności uczenia się z zastosowaniem zabaw i aktywności ruchowej?
9. Co Pani/Pana zdaniem wymaga obecnie wzmocnienia?

OPCJE (szukanie pomysłów rozwiązań na osiągnięcie celu)

1. Co Pani/Pan jako dyrektor/dyrektorka może zrobić, aby zbliżyć się do stanu pożądanego?
2. Jakie widzi Pani/Pan możliwości i sposoby działania ukierunkowane na osiągnięcie celu?
3. Jakie działania mogliby podjąć nauczyciele i nauczycielki, aby wpłynąć na rozwój umiejętności uczenia się dzieci?
4. Jakie działania mogliby podjąć rodzice?
5. W jaki sposób uczniowie i uczennice mogliby wpłynąć na zmianę stanu obecnego?
6. W jaki sposób nauczyciele i nauczycielki, rodzice mogliby współdziałać, aby rozwijać   
   u uczniów i uczennic umiejętność uczenia się?
7. Jaką funkcję w procesie wspomagania mogą pełnić sposoby uczenia oparte na eksperymentowaniu i doświadczaniu?
8. Jaką funkcję mogą pełnić sposoby uczenia oparte na ocenianiu wspierającym rozwój uczniów i uczennic?
9. Jaką funkcję mogą pełnić sposoby uczenia oparte na projekcie edukacyjnym i innych metodach aktywizujących?
10. Jak Pani/Pan jako dyrektor/dyrektorka może wspierać wdrożenie zmiany?
11. Jakie działania – z perspektywy dyrektora/dyrektorki – mogą wpłynąć na zmianę jakościową w szkole w związku z rozwojem u uczniów i uczennic umiejętności uczenia się?
12. Jakie mogą pojawić się trudności?
13. Jak można te trudności pokonać?

DZIAŁANIA (podsumowanie, określenie planu działania)

1. Jakie działania podejmie Pani/Pan jako pierwsze, aby osiągnąć stan pożądany?
2. W jaki sposób Pani/Pan jako dyrektor/dyrektorka może zainicjować działania zbliżające stan obecny do stanu pożądanego?
3. Kiedy może odbyć się pierwsze spotkanie z radą pedagogiczną?
4. Kto, Pani/Pana zdaniem, w największym stopniu może wpłynąć na realizację postawionego celu? Proszę o wskazanie osób, które powinny wziąć udział w procesie diagnozy.
5. Jak Pani/Pan rozumie wzajemną współpracę z osobą wspomagającą szkołę?

Na końcu wywiadu zapewnij jeszcze raz dyrektora/dyrektorkę o swoich dobrych intencjach   
i działaniu wyłącznie w celu uzyskania korzyści przez szkołę. Zapytaj, w jaki sposób możesz się z nim/nią kontaktować.

Źródło: Na podstawie D. Pintal, D. Tomaszewicz: *Wspomaganie szkół w rozwoju umiejętności uczenia się przez eksperymentowanie, doświadczanie i inne metody aktywizujące uczniów*, ORE, Warszawa 2017.