**Załącznik X.3**

Raport z ewaluacji zewnętrznej

Szkoła Podstawowa nr 1 w Sulejówku[[1]](#footnote-1)

Wymaganie:Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany

**Komentarz:**

**Szkoła realizuje podstawę programową. Procesy edukacyjne są planowane   
i monitorowane. Metody nauczania i organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się. System oceniania wpływa motywująco na uczniów. Stosowane sposoby wspierania   
i motywowania uczniów pomagają im w osiąganiu sukcesu na miarę możliwości.**

**W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej**

Dyrektor w ankiecie podaje, że w szkolnym zestawie programów nauczania są uwzględnione wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej edukacji przedszkolnej, klas I - III, klas IV – VI. Pełna treść zaleceń jest załącznikiem do Szkolnego Zestawu Programów Nauczania Szkoły Podstawowej nr 1. Nauczyciele znają podstawę programową wcześniejszego i późniejszego etapu. Dbają o adaptację uczniów rozpoczynających naukę w szkole do nowych wymagań. Sale lekcyjne są wyposażone   
w niezbędne pomoce dydaktyczne. Treści nauczania są stopniowo poszerzane i rozwijane. Sale lekcyjne są wyposażone w projektory, tablice interaktywne, digestorium do przeprowadzania doświadczeń. W pracowni muzycznej jest bogata fonoteka i instrumenty muzyczne. Dzieci mogą korzystać z placu zabaw i świetlicy Towarzystwa Przyjaciół Dzieci, by wszechstronnie się rozwijać. Szkolna biblioteka jest stopniowo doposażana w słowniki, encyklopedie, podręczniki. W ramach akcji „Lekki plecak” pracownie przedmiotowe zostały wyposażone w niezbędne podręczniki. Bibliotekarze dbają też o rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa (zajęcia „Koszyk z książkami”, „Czytanie na dywanie”). Szkoła umożliwia organizowanie wycieczek edukacyjnych i zajęć terenowych. Uczeń ma możliwość pozostawienia w szkole części swoich podręczników i przyborów szkolnych.

Nauczyciele w ankiecie podali, że zgodnie z podstawą programową w codziennej pracy:

* rozwijają w uczniach ciekawość świata;
* motywują uczniów do aktywnego poznawania rzeczywistości;
* motywują do systematycznego uczenia się;
* motywują do komunikowania w mowie i piśmie;
* motywują do samokształcenia i samodzielnego docierania do informacji;
* rozwijają umiejętności poprawnego mówienia, słuchania, czytania, pisania, rozumowania, odbioru tekstów kultury w tym rozwijanie słownictwa z różnych kręgów tematycznych;
* systematycznie wprowadzają ucznia w tradycję i sferę wartości narodowych oraz kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur;
* przyjaźnie towarzyszą uczniowi w budowaniu spójnej wizji świata i uporządkowanego systemu wartości; zachęcają i przygotowują do aktywności i odpowiedzialności w życiu zbiorowym;
* tworzą sytuacje metodyczne wykorzystujące pasję poznawczą dzieci, ich chęć zabawy   
  i gotowość do współpracy;
* organizują tak proces dydaktyczno-wychowawczy, by stał się on dla uczniów przygodą prowadzącą do samopoznania, zachętą do nieustannego poznawania świata   
  i porządkowania jego obrazu.

**Procesy edukacyjne są planowane**

Dyrektor w wywiadzie oraz nauczyciele w ankiecie stwierdzili, że planując w szkole procesy edukacyjne, bierze się pod uwagę potrzeby uczniów, ich możliwości, liczebność klas, organizację roku szkolnego, czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści. Planowanie ma sprzyjać przyswajaniu wiedzy i umiejętności przez uczniów i wyrównywaniu szans edukacyjnych. Tygodniowy plan zajęć uwzględnia wymogi higieny pracy umysłowej tak ucznia, jak i nauczyciela (w klasach I - III - 1,5 zmiany; w klasach IV - VI - 1 zmiana). By wspomóc ucznia w procesie uczenia się, w szkole stwarza się bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych - kółek zainteresowań i godzin wyrównawczych. W miarę możliwości przydzielane są godziny na dodatkowe zajęcia przeznaczone na podniesienie kompetencji językowych w szkole podstawowej - zajęcia z języka francuskiego w klasach IV - VI, spotkania w ramach „Wychowania komunikacyjnego” prowadzone w celu wyposażenia uczniów   
w wiedzę na temat bezpiecznego poruszania się po drodze i wyrobienia karty rowerowej. Aby rozpoznać potrzeby i trudności uczniów, nauczyciele obserwują pracę ucznia na lekcjach, zbierają informacje ze wszystkich możliwych źródeł, np. od rodziców, wychowawcy, innych nauczycieli, pedagoga, z opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej, analizują jego osiągnięcia edukacyjne, przeprowadzają tzw. diagnozę na wejściu i rozmawiają z samym uczniem. Nauczyciele wspierają się wzajemnie w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych poprzez prace powołanych zespołów: humanistycznego, matematyczno-przyrodniczego, edukacji wczesnoszkolnej, klasowych zespołów nauczycieli. Nauczyciele wspólnie ustalają organizację konkursów, uczestniczą w wewnętrznym i zewnętrznym doskonaleniu, planują pracę w zespołach, współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Nauczyciele wspólnie pracują nad programami, dokonują podsumowań śródrocznych i rocznych, wypracowują wnioski na rok następny. Wnioski wypracowane   
w zespołach problemowo-zadaniowych są uwzględniane w planowaniu pracy na następny rok. Procesy edukacyjne planuje się wspólnie z organem prowadzącym, spotkania dyrektorów z burmistrzem i kierownikiem Referatu Oświaty Miasta Sulejówek.

**Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się**

Uczniowie klas szóstych czują się zmęczeni z powodu liczby zajęć w szkole; 14/49 ankietowanych, nie odczuwa zmęczenia 35/49 ankietowanych. Ankietowani uczniowie klas piątych odczuwają zmęczenie z powodu liczby zajęć w szkole jednego dnia codziennie - 9/61 respondentów; raz lub kilka razy w tygodniu - 35/61 respondentów, rzadziej niż raz   
w tygodniu - 9/61 respondentów; nigdy nie odczuwa zmęczenia 8/61 respondentów.

Na lekcjach zaobserwowano, że nauczyciel podczas lekcji wykorzystuje elementy uczenia się od siebie. Nauczyciele umożliwiają uczniom poprawę popełnionych błędów w większości sytuacji, gdy uczeń popełni błąd. W zasadzie reagują na brak zaangażowania poszczególnych uczniów. Prowadzą lekcje w taki sposób, by uczniowie mieli możliwość wyrażania własnych opinii przez całą lub większość lekcji. Liczebność klas i wielkość sal pozwala na organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się, co potwierdza obserwacja placówki.

Analiza dokumentów wykazała, że plan układany jest komputerowo z uwzględnieniem ilości sal, liczebności zespołów klasowych, zasad równomiernego obciążenia poszczególnych dni przedmiotami lekcyjnymi. Uczniowie z klas IV – VI mają zawsze od 5 do 7 godzin lekcyjnych. Planowe zajęcia dzieci kończą się najpóźniej o 14.30. Uwzględnione są również trzy przerwy po 15 minut – śniadaniowa i dwie obiadowe. W planie przedmioty egzaminacyjne ujęte są przed południem. Są one przedzielane lżejszymi zajęciami – artystycznymi, sportowymi, religią, godziną wychowawczą zgodnie z zasadami higieny pracy.

**Stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się**

Uczniowie klas szóstych czuli się zaciekawieni lekcjami - 42/49 ankietowanych; 7/49 nie odczuwało zaciekawienia lekcjami. Na wszystkich lub większości zajęć pracę w grupach deklaruje 24/49 ankietowanych; 23/49 ankietowanych twierdzi, że pracuje w grupach na niektórych zajęciach; 2/49 nigdy nie pracowało w grupach. Aktywne uczestnictwo   
w zajęciach deklaruje 44/49 ankietowanych; 5/49 nie widzi swojej aktywności. Ankietowani uczniowie, 42/49 respondentów, twierdzą, że otrzymali pomoc w zastanowieniu czego się nauczyli; 7/47 nie zauważyło takiej pomocy. Uczniowie klas szóstych deklarują, że na większości lub wszystkich lekcjach pracują w grupach lub w parach - 32/61 respondentów, zdaniem 29/61 respondentów na połowie lub mniej niż połowie lekcji. Zadania wymyślone przeze siebie lub innych uczniów wykorzystywane są na połowie lub mniej niż połowie lekcji - twierdzi 45/61 ankietowanych; na większości lekcji 16/61 ankietowanych.

Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciel stwarza uczniom możliwość samodzielnego wykonania zadań przez większość lekcji. Stosuje formy pracy zespołowej podczas niektórych lekcji. Tworzy sytuacje, w których uczniowie mogą rozwiązywać problemy, odwołuje się do doświadczeń uczniów przez większość lub całą lekcję. Nauczyciel dobiera zadania odpowiednio do kompetencji poszczególnych uczniów.

Ankietowani nauczyciele, jako metody sprzyjające uczeniu się, deklarują stosowanie metod aktywizujących, metod czynnościowych, praca w grupach, burza mózgów, drama, gry dydaktyczne, metody słowne, pokazowe, zabawa, ruch, stosowanie kart pracy z rebusami, krzyżówkami, praca indywidualna, praca w parach, zastosowanie multimediów.

**Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce**

Według ankietowanych uczniów nauczyciele uzasadniają każdy stawiany mi stopień - 27/61 respondentów; większość stopni - 17/61 respondentów; połowę lub mniej niż połowę stopni - 14/61 respondentów; żadnych stopni nie uzasadniają - 3/61 respondentów. Uczniowie deklarują, że nauczyciele, wystawiając ocenę, odnoszą się do ich wcześniejszych osiągnięć lub trudności, na wszystkich lub większości zajęć - 30/61 respondentów; na połowie lub mniej niż połowie zajęć - 23/61 respondentów; na żadnych zajęciach 8/61 respondentów.

Podczas obserwacji zajęć nauczyciel podawał przyczyny, dla których odpowiedź jest prawidłowa lub nieprawidłowa w każdej lub większości sytuacji. Nauczyciele udzielali opisowej informacji zwrotnej po odpowiedziach uczniów w każdej lub niektórych sytuacjach. W szkole widoczne są informacje o konkursach, zawodach, dyplomy, puchary, osiągnięcia prezentowane na korytarzach szkolnych i gazetkach ściennych.

**W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów**

Ankietowani nauczyciele podali, że monitorując postępy i osiągnięcia uczniów prowadzą analizę systematycznie w sposób zorganizowany - 35/35 respondentów. Monitorują osiągnięcia wszystkich uczniów (35 ankietowanych), zdolnych, uczniów z problemami   
(1 ankietowany).

Monitoring osiągnięć uczniów, podaje dyrektor w wywiadzie, odbywa się poprzez prowadzenie różnorodnych działań:

* na radach pedagogicznych zbiera się informację o bardzo dobrych wynikach uczenia się - uczniów o średniej ocen powyżej 4,5 umieszcza się w protokołach rad pedagogicznych klasyfikacyjnych śródrocznych i końcoworocznych;
* systematycznie przeprowadza się analizę wyników sprawdzianów próbnych   
  i zewnętrznych w klasach III i VI;
* zbiera się szczegółowe informacje na temat udziału uczniów w konkursach szkolnych   
  i pozaszkolnych (miejskich, powiatowych, kuratoryjnych);
* zbiera się szczegółowe informacje na temat udziału uczniów w zawodach sportowych;
* przeprowadza się wstępne obserwacje klas, wykorzystując do tego testy diagnostyczne; przeprowadza się różnorodne prace klasowe, sprawdziany, testy kompetencji;
* w klasach I przeprowadza się sprawdzian umiejętności czytania;
* analizuje się wyniki klasyfikacji, porównuje się wyniki klas i poszczególnych uczniów (średnie klas i uczniów); cyklicznie badane są: systematyczność oceniania, realizacja podstawy programowej, uczestnictwo uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.

Monitorowanie osiągnięć uczniów wykorzystuje się do określenia:

* w jakim stopniu uczniowie opanowali podstawę programową i umiejętności ponadpodstawowe;
* w jakim stopniu są przygotowani do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym;
* jaką ofertę zajęć dodatkowych przygotować w kolejnym roku szkolnym;
* czy stale poszerzana oferta edukacyjna, stosowane przez nauczycieli metody i formy pracy przekładają się na osiągnięcia uczniów.

Najważniejsze wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów:

* należy realizować projekty, które wpływają na postawy uczniów i ich motywację do aktywnego udziału;
* w procesie edukacyjnym (np. „Równy start w przyszłość”, „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych z Miasta Sulejówek”);
* zajęciami pozalekcyjnymi w większym stopniu trzeba objąć uczniów uzdolnionych   
  i skuteczniej przygotowywać ich do konkursów;
* zajęciami pozalekcyjnymi w większym stopniu trzeba objąć uczniów wymagających wsparcia;
* stosować zróżnicowane techniki dydaktyczne i pracować metodami aktywnymi;
* ustalić, jakie umiejętności należy doskonalić i jakimi metodami.

Ponadto nauczyciele podali:

* kierowanie uczniów do różnych specjalistów (logopeda, pedagog, poradnia psychologiczno-pedagogiczna);
* włączenie do codziennej pracy prezentacji multimedialnych, zadań interaktywnych,   
  e-booków;
* wykorzystanie zadań dotyczących życia codziennego i najbliższego otoczenia np. zakupy, remonty, wycieczki, konta.

**Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane**

Zdaniem ankietowanego dyrektora procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane w sposób systematyczny i zorganizowany. Monitorowanie dotyczy wszystkich uczniów i odbywa się poprzez przeprowadzanie:

* wstępnej diagnozy w oddziałach przedszkolnych;
* diagnozy gotowości szkolnej - testu umiejętności czytania w klasie I - próbnego testu   
  w klasach III; wstępnej diagnozy i testów kompetencji w klasach IV z języka polskiego   
  i matematyki;
* testów diagnostycznych z matematyki w klasach V;
* testów praktycznej umiejętności posługiwania się językiem angielskim;
* próbnych sprawdzianów klas VI – od poprzedniego roku sprawdziany próbne przeprowadza się dwukrotnie, by analizować przyrost wiedzy;
* sprawdzian zewnętrzny w klasie VI;
* analizy wyników klasyfikacyjnych (porównywanie wyników klas i poszczególnych uczniów);
* analizy bieżących sprawdzianów, prac klasowych;
* analizy wyników konkursów przedmiotowych i zawodów sportowych;
* badania systematyczności oceniania w trakcie roku szkolnego.

Ankietowani nauczyciele monitorują procesy edukacyjne w sposób systematyczny   
i zorganizowany, 35/35 respondentów.

Najważniejsze wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych, podane przez dyrektora to:

* pracować metodami aktywnymi i stosować zróżnicowane techniki dydaktyczne;
* zachęcać i przygotowywać uczniów do udziału w konkursach i projektach, zwiększyć liczbę zajęć dydaktyczno– wyrównawczych i kół zainteresowań;
* podjąć działania w celu zwiększenia aktywności uczniów i ich poczucia bezpieczeństwa oraz odpowiedzialności za proces uczenia się;
* realizować projekty, które wpływają na postawy uczniów i ich motywację do aktywnego udziału w procesie edukacyjnym, np. Równy start w przyszłość”, „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych z Miasta Sulejówek”.

Ponadto nauczyciele wymienili:

* wprowadzić większą ilości zadań mających na celu uzupełnienie braków w posiadanej wiedzy; częściej stosować metody aktywizujące i prace w grupach;
* stwarzać możliwości rozwiązywania problemów;
* stwarzać możliwości rozwiązywania zdań praktycznych;
* położyć większy nacisk na czytanie ze zrozumieniem, poprawność wypowiedzi, logiczne myślenie.

Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych. Dyrektor w ankiecie wymienił przykłady decyzji dotyczących procesów edukacyjnych, które wynikają   
z monitoringu tych procesów:

* wyrównanie liczby zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych i uczniów mających trudności w nauce, pełna oferta uwzględnia potrzeby i zainteresowania uczniów;
* w ramach realizacji godzin wynikających z art. 42 KN zorganizowanie zajęć przygotowujących uczniów do sprawdzianu szóstoklasisty;
* nawiązanie współpracy ze szkołą języków obcych i klubami sportowymi;
* prowadzenie działań nowatorskich: projekty unijne – „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych z Miasta Sulejówek”, „Równy start w przyszłość".

Nauczyciele w ankiecie podali przykłady wykorzystania wniosków z monitorowania procesów edukacyjnych:

* podnoszenie motywacji uczniów do pracy przez dobór odpowiednich do grupy metod aktywizujących; dostosowanie kryteriów oceniania do możliwości poznawczych ucznia;
* podnoszenie motywacji uczniów do samodzielnej pracy w domu oraz zachęcanie ich do wdrażanie określonych wartości do życia i zachowań;
* zwiększenie liczby zadań i ćwiczeń w czasie zajęć lekcyjnych; stosowanie częściej metod aktywizujących.

**Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych**

Zdaniem 18/61 ankietowanych uczniów, nauczyciele na większości lub wszystkich zajęciach pytają o opinie, w jaki sposób chcieliby się uczyć na lekcjach; 25/61 twierdzi, że na połowie lub mniej niż połowie zajęć; 18/61, na żadnych zajęciach.

Ankietowani nauczyciele twierdzą, że biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć, na wszystkich zajęciach 26/35 respondentów; na większości zajęć 6/35 respondentów; na połowie zajęć 3/35 respondentów. Podejmowane przez szkołę działania uwzględniające propozycje uczniów, podaje w wywiadzie dyrektor, to między innymi:

* przeprowadzanie walnych wyborów na przewodniczącego samorządu uczniowskiego;
* planowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych;
* planowanie wyjazdów do kin, teatrów, muzeów;
* udział w akcjach charytatywnych, np. Góra Grosza, Adopcja na odległość, Pola Nadziei, Mali Misjonarze, zbieranie żywności i zabawek dla Domu Samotnej Matki w Warszawie;
* zbieranie makulatury;
* zbieranie nakrętek;
* impreza „Mam talent”, "Dzień Hobbysty" – pokaz zdolności dzieci; działanie poczty walentynkowej;
* praca w Młodzieżowej Radzie Miasta;
* udział w organizacji "Święta Szkoły';
* reprezentowanie szkoły w uroczystościach miejskich;
* spotkania z ciekawymi ludźmi;
* udział w projekcie promującym zdrowy styl życia (zielony dzień, niebieski dzień, sąd nad papierosem); kiermasz używanych podręczników.

Podany w wywiadzie z młodzieżą, zakup indywidualnych szafek przeznaczonych na pozostawianie w szkole części przyborów, to przykład zmiany w szkole, która została przygotowana wspólnie przez nauczycieli i uczniów.

**Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się**

Rodzice i uczniowie w wywiadzie wskazali, że nauczyciele inspirują, zachęcają, motywują, mobilizują, pozytywnie wzmacniają dzieci, aby chciały się uczyć. Organizują koła zainteresowań, wymianę międzynarodową, projekty unijne, zajęcia wyrównawcze.   
Na przerwach i dodatkowych zajęciach można uzyskać pomoc. Mają również możliwość poprawy ocen.

Wśród metod motywujących nauczyciele wymienili w ankiecie:

* życzliwą postawą wobec uczniów; pochwałę do rodziców, na forum klasy; sprawiedliwą ocenę;
* nagrody, odznaki;
* wprowadzenie elementów zdrowej rywalizacji;
* docenianie wysiłku włożonego w naukę;
* interesujące formy lekcji;
* pomoc w przezwyciężeniu trudności;
* stawianie jasnych i realnych wymagań;
* stwarzanie sytuacji, w których uczniowie mogą osiągnąć sukces (konkursy przedmiotowe, zawody sportowe, międzyklasowe).

**Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane**

Dyrektor i nauczyciele w ankiecie podali przykłady wdrożonych wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów:

* poszerzono ofertę zajęć edukacyjnych, realizując projekty unijne „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych z Miasta Sulejówek”, „Równy start w przyszłość”; stworzono ofertę zajęć edukacyjnych dla uczniów zdolnych poszerzoną o zajęcia w muzeach, bibliotekach; wprowadzono metodę projektu, np. w interdyscyplinarnych i wieloczęściowych konkursach;
* stworzono koło teatralne i włączono uczniów szkoły do pracy w kole dziennikarskim funkcjonującym mprzy gazecie międzyszkolnej „Co tam w budzie?”;
* większą indywidualizację pracy z uczniem zdolnym i wymagającym pomocy.

Nauczyciele wymienili również:

* zwiększenie liczby ćwiczeń rozwijających poprawność wypowiedzi pisemnych i ustnych (pod względem fonetycznym, gramatycznym, ortograficznym);
* zwiększenie zainteresowań uczniów czytaniem książek;
* dodatkowe zadania w liczeniu, rozwiązywaniu zadań;
* częstsze włączenie do codziennej pracy prezentacji multimediów - zadań interaktywnych, e-booków.

**Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się**

Według ankietowanych uczniów klas szóstych, nauczyciele dostarczają im wskazówek, które pomagają im w nauce, 47/49 respondentów; 2/49 twierdzi, że nie otrzymuje takich wskazówek.

Ankietowani uczniowie klas piątych podali, że nauczyciele wyjaśniają jak się uczyć, 54/61 respondentów - większość lub wszyscy; 7/61 respondentów - połowa lub mniej niż połowa. Potrafię się uczyć - twierdzi 43/61 ankietowanych uczniów, raczej potrafię - 14/61 ankietowanych, nie potrafię - 4/61 ankietowanych. W wywiadzie uczniowie podali, że otrzymują wskazówki przed sprawdzianami, jak i czego się uczyć, są ćwiczenia powtarzające zagadnienia na sprawdzian.

Rodzice w ankiecie przekazali, że większość lub wszyscy nauczyciele wyjaśniają ich dziecku jak się uczyć - 14/21 respondentów; 3/21 - połowa lub mniej niż połowa; 4/21 - trudno powiedzieć. Zdaniem rodziców, ich dziecko umie się uczyć - 21/21 respondentów.

**Poziom spełniania wymagania: C**

1. Żródło: www.npseo.pl (dostęp 14.07.18) [↑](#footnote-ref-1)